Представление

собственного инновационного педагогического опыта

учителя начальных классов МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» Торбеевского

муниципального района Республики Мордовия

Илькиной Людмилы Викторовны

«Чтобы быть хорошим преподавателем,

нужно любить то, что преподаёшь,

и любить тех, кому преподаёшь».

Василий Ключевский

Сведения об авторе:

Ф.И.О.—Илькина Людмила Викторовна

Образование – высшее

Стаж педагогической работы- 19 лет

В данной организации- 19 лет

Я, Илькина Людмила Викторовна, 1979 года рождения, имею высшее образование, в 2004 году окончила Мордовский государственный университет им.Н.П. Огарёва по специальности по специальности «Филология», присвоена квалификация «Филолог. Преподаватель». В 2017 году прошла переподготовку по специальности учитель начальных классов. Свою педагогическую деятельность начала в МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3», проработав некоторое время в должности педагога-организатора, в 2016 году перешла на преподавание в начальных классах.

Общий стаж педагогической работы – 19 лет. С 2006 года и по настоящее время работаю в МБОУ «Торбеевская СОШ №3» р.п.Торбеево. Стаж работы в данном учреждении 19 лет. В 2020 году мною подтверждена первая квалификационная категория.

Я всегда испытывала потребность так организовать учебный труд детей, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только успехами в учебе.

Цели моей профессиональной деятельности плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и в рамках реализации Программы развития школы я сформулировала цель своей профессиональной деятельности – формирование мотивации к учению у младших школьников с использованием современных педагогических технологий.

Главная задача для меня в деле обучения и воспитания – становление личности ученика, раскрытие его творческих способностей, формирование желания и умения учиться, приобрести опыт общения и сотрудничества. Этот сложный и важный процесс стал определяющим в моей деятельности, не меньше, чем овладение грамотным письмом, красивой речью, быстрым счётом. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательная активность и самостоятельность.

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Возбуждению интереса способствуют условия, обеспечивающие ребенку успех в  учебной работе,  ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результатов своих усилий.

Для формирования мотивации учения стремлюсь поставить ребенка в такие условия, где желательные мотивы складываются и развиваются с учетом индивидуальности, внутренних стремлений самого ученика. Работа по изучению мотивации со всеми учащимися класса проводится психологом школы. Методы исследования: опрос и наблюдения. Школьный психолог отметила высокую мотивацию к обучению и учебную активность в моём классе, а также наличие познавательных процессов у обучающихся.

Уровень психологической атмосферы в классе доброжелательный. Дети неконфликтны. Они всегда стараются помочь друг другу в различных ситуациях. Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Эффективным средством воспитания и обучения является игра. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других.

Все свои занятия стараюсь сделать интересными, познавательными, развивающими мышление и способности детей. На каждом уроке я приучаю школьников к осмысленной работе на всех его этапах. Это активизирует внимание, способствует воспитанию у детей трудолюбия и бережного отношения к рабочему времени, учит ребят ценить результаты своего труда, труда своих одноклассников и взрослых. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

В своей работе опираюсь на знания основ теории педагогики, психологии, возрастной физиологии, методик обучения и воспитания, а также на личный опыт.

Помощником учителя в этом немаловажном вопросе является набор альтернативных учебно-методических комплексов. Работаю по УМК «Школа России». По моему мнению, данный учебно-методический комплект - его содержание, структура, дидактическая и методическая системы, подбор иллюстративного и справочного материала,информационно-коммуникативные средства, интерактивные приложения **-** реализуют требования нового государственного стандарта начального общего образования. **Организация  учебной деятельности учащихся здесь строится на основе системно - деятельностного подхода,** который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Способствует формированию личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно - ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Урок для меня является основной и главной формой организации учебного процесса. Стараюсь, чтобы урок был всегда творческим, т. к. уверена, что только творческий подход к построению урока, его неповторимость и насыщенность обеспечивает эффективность обучения. Учу школьников извлекать знания не только из учебников, но и из дополнительных источников. Формирую у детей стремление к познанию, выполнению трудных задач. Например, определяя тему следующего урока, я прошу детей вспомнить, что они знают по этой теме: просмотреть литературу, расспросить родителей, подобрать иллюстративный материал, фотографии, выполнить рисунки, написать сообщение, сочинение. Дети с удовольствием сочиняют стихи, рифмовки, рисуют, делают поделки, создают проекты. Такое направление в моей работе развивает творчество, устойчивый интерес к изучаемому материалу, умение вести самостоятельный поиск. В результате мои ученики работают на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для них.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами в рубрике «Наши проекты», которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех учащихся, стимулируя их к творческой деятельности, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между учителем и учениками, ориентирует учащихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу.

Обучающиеся с большим удовольствием выполняют несложные, но очень интересные творческие задания: «Живая азбука», «Моя малая родина», «Моя семья», «Мои домашние питомцы», «Кто нас защищает». Работа над проектами вызывает у детей интерес к творчеству, появляется желание, передать свои чувства, выразить своё отношение к природе, животным.

В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, т.е. умение работать в разных группах, исполняя разные социальные роли.

Особенно важен завершающий этап – защита проекта. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставив у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого ещё в процессе работы я помогаю детям соизмерять свои желания и возможности. По завершении работы детям надо предоставить возможность показать, что у них получилось, и услышать похвалу (поощрение). Обучаю своих учеников самоанализу, самооценке, что позволяет создавать на уроках ситуацию успеха, видеть личностный рост каждого ученика.

В третьем и четвёртом классе для подготовки проектов учащиеся используют возможности интернета, готовят не только устные доклады, но и компьютерные презентации.

Особым видом образовательной потребности учащихся является развитие творческих способностей детей. Поэтому в работе уделяю внимание развитию креативного мышления. Второклассники готовили книжки-малышки по теме «Устное народное творчество» и даже книжки с загадками и сказками собственного сочинения. Конечно, не все их можно назвать настоящими произведениями, но можно увидеть, что у детей появляется желание выразить своё отношение к природе, животным, воплотить свои мечты, передать свои чувства. Дети с большим удовольствием записывают свои сочинения и понравившиеся авторские стихи в творческие тетради «Мои открытия», в которых делают иллюстрации по содержанию. Это позволяет им глубже постигать и ценить образы подлинной художественно – поэтической речи, принадлежащие перу великих поэтов. Ребёнок должен получать наслаждение от общения с искусством, тогда оно станет частью его внутреннего мира, основой формирования его творческой личности.

Для повышения эффективности урока использую нестандартные формы обучения. При проведении таких уроков применяю ИКТ. Успешно и систематически использую на уроках возможности интерактивной доски, электронных приложений. В результате соединения учебной и игровой деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемой теме, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает мне прививать интерес к изучаемым предметам и поддерживать его в дальнейшем.

В 2023 году я провела открытый урок в 1 классе «Почему звенит звонок?» Анализируя свой опыт использования ИКТ на уроках в течение нескольких лет, я убедилась, что это позволяет с высокой степенью эффективности достигать поставленных перед собой задач.

Мониторинг успеваемости и качества обучения за это время позволяет сделать однозначный вывод: использование мультимедийных технологий на уроках способствует повышению уровня мотивации обучения учащихся и формированию познавательной активности личности. Учебный материал, поддержанный компьютерной программой, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, повысить их интерес к изучаемой теме, развить учебные и творческие способности учащихся.

В процессе обучения, в воспитательной деятельности использую инновационные модели - целенаправленные организованные ситуации, создавая условия для реализации права личности на индивидуальный творческий вклад, условия сотворчества и сотрудничества. Расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, предметные недели, общешкольные праздники).

Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии: игровые, коммуникативные, информационно-коммуникативные, исследовательские, здоровьесберегающие.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Осуществляю своевременный контроль знаний учащихся, используя разные виды контроля: контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы, тестирование. Результаты оценки знаний своевременно доводятся до учащихся, комментируются. Намечаются пути коррекции и устранения ошибок. Провожу стартовые и итоговые контрольные работы. Анализируя результаты этих работ, можно проследить общую картину об изменениях, умениях, навыках.Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Результатом своей деятельности, считаю, достаточно высокие показатели успеваемости, качества знаний и обученности учащихся, а также высокую заинтересованность школьников на уроках.

У моих учеников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут практическую работу;

понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;

умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;

активно участвуют в диспутах, ведут диалог;

а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

На первом году обучения использую положительную словесную оценку процесса деятельности ученика, не сравнивая с другими. Это создает положительный настрой на учение и ориентирует на успех творческой деятельности ребёнка.

При отметочном обучении, результатом использования мной различных образовательных технологий (игровая, ИКТ, личностно-ориентированная, разноуровневая, проектная, коммуникативная, здоровьесберегающие и т.д.) в учебной и воспитательной работе является следующий уровень успеваемости:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год/ класс | количество учащихся | предмет | % качества знаний | % обученности |
| 2020-2021  3класс | 22 | русский язык | 72,7% | 61,9 % |
|  |  | лит. чтение | 95,4 % | 84,3% |
|  |  | математика | 81,8 % | 69,05% |
|  |  | окруж. мир | 90,9 % | 74,8 % |
| 2021-2022  4класс | 22 | русский язык | 59 % | 57,8 % |
|  |  | лит. чтение | 91 % | 71,6 % |
|  |  | математика | 78,5% | 62 % |
|  |  | окруж. мир | 82 % | 73,2% |
| 2022-2023  1класс | 25 |  |  | программный материал усвоен |
| 2023-2024  2класс | 25 | русский язык | 76 % | 64,5% |
|  |  | лит. чтение | 90 % | 90,24 % |
|  |  | математика | 84 % | 73,9 % |
|  |  | окруж. мир | 84 % | 80,5 % |

Интерес к учебе повышает участие в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах, где учащиеся пробуют свои силы.

Подтверждением сказанного являются достижения моих учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс, конференция | Год | Фамилия, имя учащегося | Итоги |
| « Папа, мама, я – спортивная семья» | 2022  2023 | Александровой Анастасии  Сетяева Ивана | 2 место  2 место |
| Районный конкурс в рамках проведения ОПМ «Полиция и дети» | 2021 | Катаев Николай  Понксов Влад | 1 место  2 место |
| Республиканский конкурс рисунка «Скажи наркотикам нет» | 2024 | Шумкин Никита | 3место |
| Районный конкурс рисунков, посвященному 300-летию российской прокуратуры | 2021 | Явкина Вероника  Есякова Валерия | 2 место  3 место |
| Победители и призеры в открытых научно-практических республиканских конференциях: | 2020-2021  2021-2022  2022-2023  2023-2024 | Ешакин Александр  Ешакин Александр  Ешакин Александр  Ешакин Александр  Федосейкина Софья  Сетяев Иван | победитель  призер  победитель  призер  призер  призер |
| Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 2021 | Катаев Николай | победитель |
| Соревнования по лыжным гонкам на призы Главы Торбеевского муниципального района | 2020  2021  2022 | Александрова Анастасия  Александрова Анастасия  Александрова Анастасия | призер 1  призер  призер |

Подготовила учеников для участия в муниципальной олимпиаде младших школьников.

(приказ от 25.02.2021 г. №19, приказ от 01.03.2022 г. №28, приказ от 21.02.2023 г. №31, приказ от 27.02.2024 г. №31)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И. учащегося | год | предмет | результат |
| 1. 2 | Антошина Виктория | 2021 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 3 | Антошина Виктория | 2021 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 4 | Антошина Виктория | 2021 | Русский язык | призёр |
| 1. 5 | Александрова Анастасия | 2021 | Математика | призёр |
| 1. 6 | Александрова Анастасия | 2021 | Русский язык | призёр |
| 1. 7 | Дорофеев Юрий | 2021 | Математика | призёр |
| 1. 8 | Дорофеев Юрий | 2021 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 9 | Ешакин Александр | 2021 | Русский язык | победитель |
| 1. 10 | Ешакин Александр | 2021 | Математика | победитель |
| 1. 11 | Ешакин Александр | 2021 | Окружающий мир | победитель |
| 1. 12 | Ешакин Александр | 2021 | Литературное чтение | победитель |
| 1. 13 | Подгурский Денис | 2021 | Русский язык | призёр |
| 1. 14 | Антошина Виктория | 2022 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 15 | Антошина Виктория | 2022 | Русский язык | призёр |
| 1. 16 | Дорофеев Юрий | 2022 | Математика | призёр |
| 1. 17 | Дорофеев Юрий | 2022 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 18 | Ешакин Александр | 2022 | Русский язык | победитель |
| 1. 19 | Ешакин Александр | 2022 | Математика | победитель |
| 1. 20 | Ешакин Александр | 2022 | Окружающий мир | победитель |
| 1. 21 | Ешакин Александр | 2022 | Литературное чтение | победитель |
| 1. 22 | Крайнова Анастасия | 2022 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 23 | Крайнова Анастасия | 2022 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 24 | Крайнова Анастасия | 2022 | Русский язык | призёр |
| 1. 25 | Гарьканов Евгений | 2023 | Математика | победитель |
| 1. 26 | Гарьканов Евгений | 2023 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 27 | Житина Кира | 2023 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 28 | Сетяев Иван | 2023 | Математика | призёр |
| 1. 29 | Сетяев Иван | 2023 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 30 | Солдатова Кира | 2023 | Русский язык | призёр |
| 1. 31 | Степина Полина | 2023 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 32 | Степина Полина | 2023 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 33 | Федосейкина Софья | 2023 | Русский язык | призёр |
| 1. 34 | Федосейкина Софья | 2023 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 35 | Федосейкина Софья | 2023 | Математика | победитель |
| 1. 36 | Федосейкина Софья | 2023 | Окружающий мир | победитель |
| 1. 37 | Чужайкина Мария | 2023 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 38 | Гарьканов Евгений | 2024 | Окружающий мир | победитель |
| 1. 39 | Гарьканов Евгений | 2024 | Русский язык | призёр |
| 1. 40 | Гарьканов Евгений | 2024 | Математика | призёр |
| 1. 41 | Житина Кира | 2024 | Русский язык | призёр |
| 1. 42 | Житина Кира | 2024 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 43 | Сетяев Иван | 2024 | Математика | призёр |
| 1. 44 | Сетяев Иван | 2024 | Окружающий мир | победитель |
| 1. 45 | Сетяев Иван | 2024 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 46 | Солдатова Кира | 2024 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 47 | Солдатова Кира | 2024 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 48 | Степина Полина | 2024 | Окружающий мир | призёр |
| 1. 49 | Степина Полина | 2024 | Литературное чтение | призёр |
| 1. 50 | Степина Полина | 2024 | Русский язык | призёр |
| 1. 51 | Шумкин Никита | 2024 | Окружающий мир | призёр |

Подготовила учеников для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

*(приказ №136 от 28 февраля 2022 года)*

1.Дорофеев Юрий –призёр

2.Ешакин Александр- призёр

Я стремлюсь, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. Учу самостоятельно “строить” знания путем творческого поиска решений и открытий. Участвуя в мероприятиях, дети сближаются, становятся дружнее, растёт их мастерство общения.

Мои воспитанники – активные участники как школьных и городских, так и региональных, Всероссийских мероприятий. Среди них есть победители и призёры региональных соревнований по футболу, конкурсов танца и вокала, музыкальных конкурсов.

Воспитательная работа в классе не может строиться без учёта того, что формирование личности школьника происходит в большей степени в семье. Поэтому основу своих взаимоотношений с родителями вижу в том, что обе стороны заинтересованы в изучении особенностей ребёнка, в раскрытии и развитии в нём лучших качеств. Принципы моего взаимодействия с родителями – это взаимное доверие, уважение, поддержка, толерантность по отношению друг к другу.

Сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Для этого использую в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьёй. Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекаю их в учебно-воспитательный процесс. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации внеклассных мероприятий. Родители участвуют в конкурсах, праздниках, днях здоровья, экскурсиях по родному краю, в подготовке семейных исследовательских работ.

В помощь родителям я составляю различные памятки «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?», «Влияние режима дня на здоровье ребёнка» и др.

Педагогу, как человеку творческой профессии, необходимо повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации и профессионализма осуществляю, прежде всего, посредством обучения на курсах повышения квалификации.

2017г. «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2020г. «Технология формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении математики»

2020г. «Особенности организации и сопровождении олимпиадной деятельности школьников в процессе повышении качества образования»

2021г. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.Читательская грамотность»

2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

2024г.-«Преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», в том числе с изучением методики обучения на родных языках народов Российской Федерации»

2024г.- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

Повышая педагогическое мастерство я принимаю участие в районных, школьных педсоветах и других методических мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения | Тема | Название мероприятия |
| октябрь 2022г. | МБОУ «Торбеевская СОШ №3» | « Пути развития способностей детей в школе и семье» | родительский лекторий |
| декабрь 2022г. | МБОУ «Торбеевская СОШ №3» | «О воспитании безопасного поведения детей в семье и школе» | методическое объединение классных руководителей |
| декабрь 2023г. | МБОУ «Торбеевская СОШ №3» | «Система оценок, форма и порядок промежуточной аттестации» | методическое объединение учителей начальных классов |
| апрель 2024г. | МБОУ «Торбеевская СОШ №3» | « Поощрение и наказание ребенка» | родительское собрание |
| август 2024г. | МБОУ «Торбеевская СОШ №3» | «Изучение программ и новых ФГОС в начальной школе» | методическое объединение учителей начальных классов |

**Список литературы.**

1.Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.

2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2010.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2011.

4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н.Современные образовательные технологии/учебное пособие. -М.:Кнорус, 2012.- 432с.

5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.2002.

**Приложение.**

**Конспект урока.**

**Тема: «Почему звенит звонок?»**

**1 класс**

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Форма урока:** Урок-исследование.

**Цели**:

-сформировать первоначальные представления о звуках, их возникновении, распространении;

-показать разнообразие звуков окружающего мира;

-познакомить детей с эхом;

-формировать у детей понятия о том, как мы слышим и почему нужно беречь слух.

**Задачи**:

-формировать первоначальные представления о звуке, его возникновении и распространении;

-показать разнообразие звуков окружающего мира;

- обеспечить опыт исследования.

**Планируемые ожидаемые результаты**: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.

**ХОД УРОКА**

**I. Оргмомент (Слайд 1)**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок,

Быстренько все подтянитесь.

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям.

Тихо девочки за парту сели,  
Ещё тише мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

**II. Актуализация знаний (Слайд 2)**

**-** На какой вопрос Муравьишки мы сегодня ответим, вы узнаете позже, а сейчас ответим на вопросы Мудрой Черепахи, разгадаем кроссворд и узнаем, о чём будем говорить сегодня на уроке.

**Вопросы:**

**1**.Его нет на луне, поэтому там не живут люди.

**2**.Как называется движущийся воздух?

**3**.Густое, тёмное облако, из которого жди дождя.

**4**.Какое слово пропущено: Луна – естественный … Земли.

**5.**Дождь, который хлещет по кустам, бьёт без промаху, наклоняет ветки.

Ответы: 1. Воздух. 2. Ветер. 3. Туча. 4. Спутник. 5. Ливень.

**III. Самоопределение к деятельности.**

**1.Сообщение темы**

**-**Ребята, а сейчас сядем тихо и послушаем стихотворение Н. Матвеевой «Было тихо…»:**(Слайд 3)**

Было тихо, очень тихо —  
Ночь на всей земле.  
Лишь будильник робко тикал

На моем столе.

Было тихо, очень тихо —   
Тихий, тихийчас…  
Лишь будильник робко тикал,  
Мышь в углу скреблась.

Было тихо, очень тихо —   
Дрёма без забот…  
Лишь будильник робко тикал,  
Мышь скреблась,  
Сверчок пиликал  
Да мурлыкал кот.

Было тихо, очень тихо —  
Тихий частеней…  
Лишь будильник робко тикал,  
Мышь скреблась,  
Сверчок пиликал,  
Козлик мекал,  
Кот мяукал,  
Поросенок дерзко хрюкал,   
Бык ревел  
И две собаки  
Дружно вторили во мраке  
Ржанию коней.

**-**«Можно ли сказать, чтобылотихо? (Нет)

- Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рев быка?.. (Звуки.)

- Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. (О звуках)

- Муравьишка Вопросик  принёс нам загадку и просит вас отгадать:**(Слайд4)**

*Шёл урок, а он молчал-*

*Перемену, видно, ждал.*

*Только кончился урок,*

*Громко зазвенел….(звонок)*

- Мы слышим школьный звонок несколько раз в день.

- Скажите, когдамыслышимзвукиэтогопредмета. *( Ответы детей)*

- А задумывались ли вы о том: почему звенит звонок? Почему мы его слышим? *( Ответы детей)*

- Хотите попытаться найти ответ на этот вопрос? *(Да)*

*-* Какова же тема нашего урока? (*Почему звенит звонок*)? **(Слайд5)**

*( Открывается запись на доске.На доске запись темы, картинка Муравьишки Вопросика и задачи урока: 1) Узнайте, как возникает и распространяется звук; 2) Научитесь беречь уши.)***(Слайд6)**

- Прочитайте, какие учебные задачи перед нами ставит Муравьишка Вопросик. *( Чтение учащимися*)

***2.Работа по учебнику*.**

*-* Рассмотрите рисунки на с.38 учебника. Кого видите на рисунке*?(Дети рассматривают рисунок и называют, что изображено.)*

*-* Давайте внимательно послушаем, какие звуки издают эти предметы и живые существа. *(Дети внимательно слушают)***(Слайд7-12)**

**Игра «Узнай по звуку»**

-А кто желает озвучить, предметы, которые есть на картинке, но не звучали? *(муха, собака, пчела, шмель.)*

*(Вызываются желающие ученики, учитель показывает, какой рисунок ему надо «оживить» голосом. Ученик изображает, класс угадывает. Затем выходит другой ученик.* ***Оценить: Жетон тому, кто угадали тому, кто изобразил.)***

-Подумайте, какую роль играют звуки в нашей жизни?(*С помощью звуков мы общаемся, узнаём новую информацию, слушаем красивую музыку, узнаём об опасности, например, сигнал автомобиля или звон трамвая, сирена, при помощи звуков общаются животные и т. д.)* МОЛОДЦЫ!

-Мы выяснили, что в мире нас окружает много разных звуков. Но мы не ответили на главные вопросы «Почему звенит звонок?», « Почему возникает звук?»

-Попробуемнайтиответнаэтотвопрос, выполнивпрактическуюработу в группах.

**3.Практическая работа.**

-Сегодн на уроке наш класс превратиться в научно-исследовательскую лабораторию, а мы с вами будем младшими научными сотрудниками.

- У меня на столе лежат предметы. Что это? (*Учитель показывает металлофон, барабан, ложки, резинка.)*

**-**Звучат ли эти предметы сейчас?

- Что надо сделать, чтоб услышать звук?

- А слышен ли звон от резинки, которая лежит у вас на столе?

-Что надо сделать, чтоб от неё мы услышали звук?

-Растянули пальцами резинку, щипком потянули на себя и отпустили. Ударили палочками по барабану.)

- Почему эти предметы сначала молчали, а потом издали звук?

-Что вы увидели в момент удара, щипка?

- Когда предмет начинает мелко дрожать, эта дрожь передаётся по воздуху. Так рождается звук.

**ВЫВОД:**Звуки возникают из-за дрожания колебания предметов, которые передаются воздуху.

-Дрожаниевоздуханевидимойволнойдоходитдонашихушей. Уши улавливают этуволну, и мыслышимзвук.

-Мы с вами живем в мире разных звуков. Живые и неживые предметы могут их издавать. **(Слайд 13)**

- Ребята, а какхудожник показал, что предметы, изображённые на рисунках издают звуки? **(Слайд 14)**

- Как бежит звук?

- Что улавливает эту волну?

**ВЫВОД:Эти колебания (т.е. покачивание, тряска) невидимой волной доходят до наших ушей**

-Вы, наверное, устали, потихонечку все встали.

**IV.Физкультминутка.**

Вышлиуточкиналуг: кря-кря-кря. ( Покачивания в стороны)

Прилетелвесёлыйжук: ж- ж- ж. (Руки в стороны).

Гусишеивыгибают, клювомперьярасправляют: га-га-га. (Наклоны)

Зашептал в рекекамыш:ш-ш-ш( Рукивверх, покачиваются)

Звонкоквакаетлягушка: ква-ква-ква (Прыжки)

Детипесенкипоют: ля-ля-ля. (Покачиваниеголовойвлево,вправо)

-Итак, мы теперь знаем, что от каждого предмета идет волна.

-С помощью чего мы улавливаем волну?**(Слайд 15)**

-Слушать разные звуки помогают нам уши. Это очень сложные органы.**(Слайд 16)**

-**(Слайд 17)**Звук попадает сначала в ушной проход, упирается в барабанную перепонку и та начинает колебаться. По слуховым косточкам звук попадает в «улитку». Дальше каждый волосок «улитки» передает сигнал о своем звуке в головной мозг человека. - Чего боятся уши? *(Громких звуков)*

- Как надо относиться к ушам? *(Бережно)*

- Как же мы должны беречь уши?

Работа в парах.

У вас на столе есть конверты с карточками, поработайте в паре, выберите те карточки, которые помогут составить нам памятку «*Правила ухода за ушами*»**(Слайд 18)**

*Правила ухода за ушами*

* ***не ковырять в ушах острыми предметами;***
* ***регулярно мыть уши;***
* ***не допускать попадания в уши грязной воды;***
* ***использовать для чистки ушей специальные палочки;***
* ***защищать уши от мороза;***
* ***оберегать уши от сильного шума;***
* ***беречь уши от ударов.***

- А у животных есть уши? **(Слайд 19)**

Уши и слух есть почти у всех животных.

Они помогают животным поймать добычу, спастись от врагов, найти друг друга. Правда, не у всех животных уши заметны так же хорошо как у человека. У рыб, насекомых и птиц ушных раковин просто нет, хотя слышат они часто даже лучше человека. А у какого животного самые большие уши?

- Ребята, сейчас поработаем в группах. Я раздам вам тексты. Вам необходимо сейчас ознакомиться с содержанием и ответить на два вопроса: «О ком идет речь?» и «Где находятся уши?» На работу вам 1 минута.

**«КУЗНЕЧИК»**

**Включаю звук**

- **(Слайд 20)**Послушайте звук и скажите, у кого это животное.

***Ты его не сразу увидишь в зеленой траве, но стрекотание услышишь наверняка. Трудно к нему приблизиться не обнаруженным. Помогают ему уши, которые располагаются на голенях передних ног. Он слушает ногами.***

- Поймаешь его, внимательно осмотри его передние ноги. На них вы увидите длинные щели – это и есть уши кузнечика.

**«СОВА»**

**Включаю звук**

- **(Слайд 21)**Послушайте звук и скажите, у кого это животное.

***Она ночная охотница. Живет в дупле. У нее уши разные по размеру, по форме и расположению на голове. Правое ухо направлено вверх, чтобы она смогла слышать звуки сверху.***

***Левое ухо направлено вниз, чтобы услышать звуки снизу.***

**«БАБОЧКА»**

- **(Слайд 22)**Звук последнего животного очень трудно услышать.

- Осталась одна группа, о ком вы прочитали?

***Она обладает очень красивыми крылышками. Слышит она брюшком, потому что «уши» у неё вовсе не на голове, а в ямочках по бокам брюшка.***

**V. Физкультминутка**

**VI. Работа по теме урока**

***Что такое эхо?***

**-**А теперь узнаем, кто у нас самый внимательный. О чём пелось в песне, под которую проходила нашафизминутка?

Если дети затрудняются,то учитель предлагает загадку

Живёт без тела,

Говорит без языка;

Никто его не видит

А всякий слышит. (Эхо.)

- А где живёт эхо?

- Как же образуется эхо?

Дети высказывают свои предположения, после этого учитель читает текст на **слайде 25**, **26** (*Иногда звук добегает до какого-нибудь препятствия (например, до горы или леса) и, натолкнувшись на него, возвращается обратно.Тогда мы слышим эхо.)*, в котором описан механизм образования эха.- Ребята, если бы Муравьишка спросил у вас, как образуется эхо, что бы вы ему ответили?Это интересно!

**VII.Закрепление изученного.**

***1. Работа в Рабочей тетради .*(Слайд 27)**

-Откройте рабочую тетрадь на с.27

- Рассмотрите рисунок.

- Представьте себе, что вы находитесь в горах, где можно услышать эхо. Ребята, а человек услышит всю фразу или только часть, окончание?

- Что бы вы услышали в ответ, если бы крикнули РЫБАК? (Бак).

- А если крикнуть МАШИНА, что услышим? (Шина).

- Запишите эти слова в клеточках.

***2.Поиграем в эхо.***

Смех-мех

Коса-оса

Какой цветок получил чемпион?

Как называется водный поток, у которого растёт гречка?

Какой суп приготовила стряпуха?

***3. Выполнение теста***

**-** А сейчас выполним тест на странице 44. Даю вам **2 мин.**

**- (Слайд 28)**Поработаем в парах. Меняемся тетрадями и сверяемся ответами на слайде.Оцениваем.

**VI. Итогурока . Рефлексия.**

-Как вы думаете, выполнили ли мы учебные задачи, которые поставил перед нами Муравей Вопросик в начале урока?**(Слайд 29)**

— Какая тема урока? (*Почему звенит звонок*)

— Как возникает звук и передается? (*Звук возникает от дрожания предметов, а передаётся по воздуху волнами*)

— Почему надо беречь уши? (*уши – орган, помогающий улавливать звуки*)**(Слайд 30)**

У вас на партах лежат круги трёх цветов. Оцените свою работу на уроке

«На уроке мне было интересно. Я всё понял» -зелёный колокольчик

« На уроке мне было интересно. Но не всё было понятно»-жёлтый колокольчик

«Я ничего не понял, мне было неинтересно»-красный колокольчик

- Поделитесь с близкими и друзьями открытиями, а я благодарю вас за урок, за вашу активную работу. Вы молодцы, у вас всё получилось.