**Представление собственного инновационного психолого- педагогического опыта.**

**Использование разнообразных форм и методов активизации познавательной деятельности.**

 **Основной задачей психологической службы** в системе профориентационной работы, является формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. Поэтому не случайно педагогической проблемой, над которой я работаю в течение последних трёх лет –

***« Профессиональное самоопределение подростков».***

**Основные формы деятельности** психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы это:

•         профессиональная диагностика, которая помогает изучить способности, склонности и профессиональные интересы учащихся; осуществить мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся ;

•         Профориентационные занятия, игры, классные часы позволяют в игровой форме расширить представления учащихся о профессиях, о собственных предпочтениях, проиграть профессиональные роли.

Активная, целенаправленная профориентационная работа ведётся, начиная с 8 класса. Проводятся внеурочные профориентационные занятия по курсу

« Я выбираю профессию».

 **При работе с учащимися использую следующие психодиагностические методики:**

- комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить "интеллектуальный профиль" испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности),

- школьный тест умственного развития (ШГУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических;

*- «Карта,* интересов» А.Е.Голомштока», опросник ДДО Е. А. Климова - помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников,

- опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, позволяет соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

- методики Айзенка для изучения интеллектуальных способностей и черт характера.

Результаты профдиагностики предоставляются классным руководителям в виде сводных таблиц, что позволяет эффективно спланировать дальнейшую профориентационную работу в классе с детьми, используется эта информация и на родительских собраниях.

Хочется отметить, что подобная работа проводится в школе ежегодно, что позволят наблюдать динамику интересов и склонностей каждого ученика. И если, ребёнок не определился с выбором профессии, то всегда есть возможность проанализировать, как изменялись его интересы, предпочтения и склонности за несколько лет*.*

*Динамика интересов учащихся*

Во время проведения плановых диагностик, параллельно идёт просветительская и консультационная деятельность. Ребята получают информацию по результатам диагностики, рекомендации, могут получить ответы, на интересующие их вопросы.

При необходимости, дети приглашаются на углублённую профдиагностику и консультации. Такая углублённая диагностика незаменима в индивидуальной работе с ребёнком, для последующих профконсультаций.

Как правило, на профконсультацию приходят учащиеся, которые не могут выбрать между несколькими привлекательными профессиями, или те, кто не знает вообще, кем стать. Профконсультация предполагает анализ интересов, склонностей, личностных особенностей, особенностей здоровья, ситуацию на рынке труда, анализ реальных возможностей ребёнка.

**Профориентационные игры,** которые позволяют мне настроить учащихся на непринужденную, доброжелательную и естественную атмосферу - это

•         «Перспектива»,

•          «Профконсультация»,

•         «Кто есть, кто»,

•         «Человек-профессия»,

•         «Советчик»,

•          «Самая-самая»,

•          «Ассоциация»,

•          «Угадай профессию» и др.

•         "Лучший мотив"

 Каждую игру провожу с определенной целью и с учётом возраста. Начинаю их с начальной школы до 8-9 класса, когда большинство детей только начинает задумываться над выбором профессии. Если передо мной стоит задача познакомить детей с миром профессий, то здесь мне на помощь приходят такие игровые упр., как "Ассоциация", "Самая-самая", "Угадай профессию" и т.д. Если помочь ребятам осознать мотив выбора профессии , то применяю игровое упражнение "Лучший мотив", когда из 16 предложенных мотивов учащиеся путем осуждения и голосования приходят к мнению, какой мотив лучше.

 Такие игровые упражнения с учащимися может проводить и классный руководитель.

Одна из любимых детьми игр, разработанная мной в форме своя игра, "Что я знаю о профессиях". Целью данной игры является знакомство с типами профессий, орудием труда разных профессий, а также данная игра помогает проанализировать насколько учащиеся знакомы с миром профессий. Эту игру целесообразно проводить, начиная с 8 класса, когда учащиеся уже имеют представление о разнообразии профессий. Данная игра интересна детям, т.к. она несет в себе соревновательный характер.

Профориентационное просвещение осуществляю через выступления на классных часах, а также предоставляю информацию на стенде, где учащиеся знакомятся с учреждениями высшего, средне-специального и профессионально-технического образования Республики Мордовия, и дана информация о сайтах по профориентации школьников. Ведется успешная работа в ВУЗами и ССУЗами региона, проходят регулярные встречи с преподавателями и студентами учебных заведений.

 Начиная с 2021 года, школа стала принимать участие во Всероссийском проекте « Билет в будущее». Вся деятельность проекта направлена на воспитание и помощь детям в осознанном выборе будущей профессии. Профпробы, экскурсии на предприятия, встреча с руководителями организаций дают мощный стимул учащимся, позволяют адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. Особенно приятно, что все активные обучающиеся получают сертификаты об участии в проекте.

Исходя из вышеизложенного считаю, профориентационную работу в школе важной и необходимой для самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.