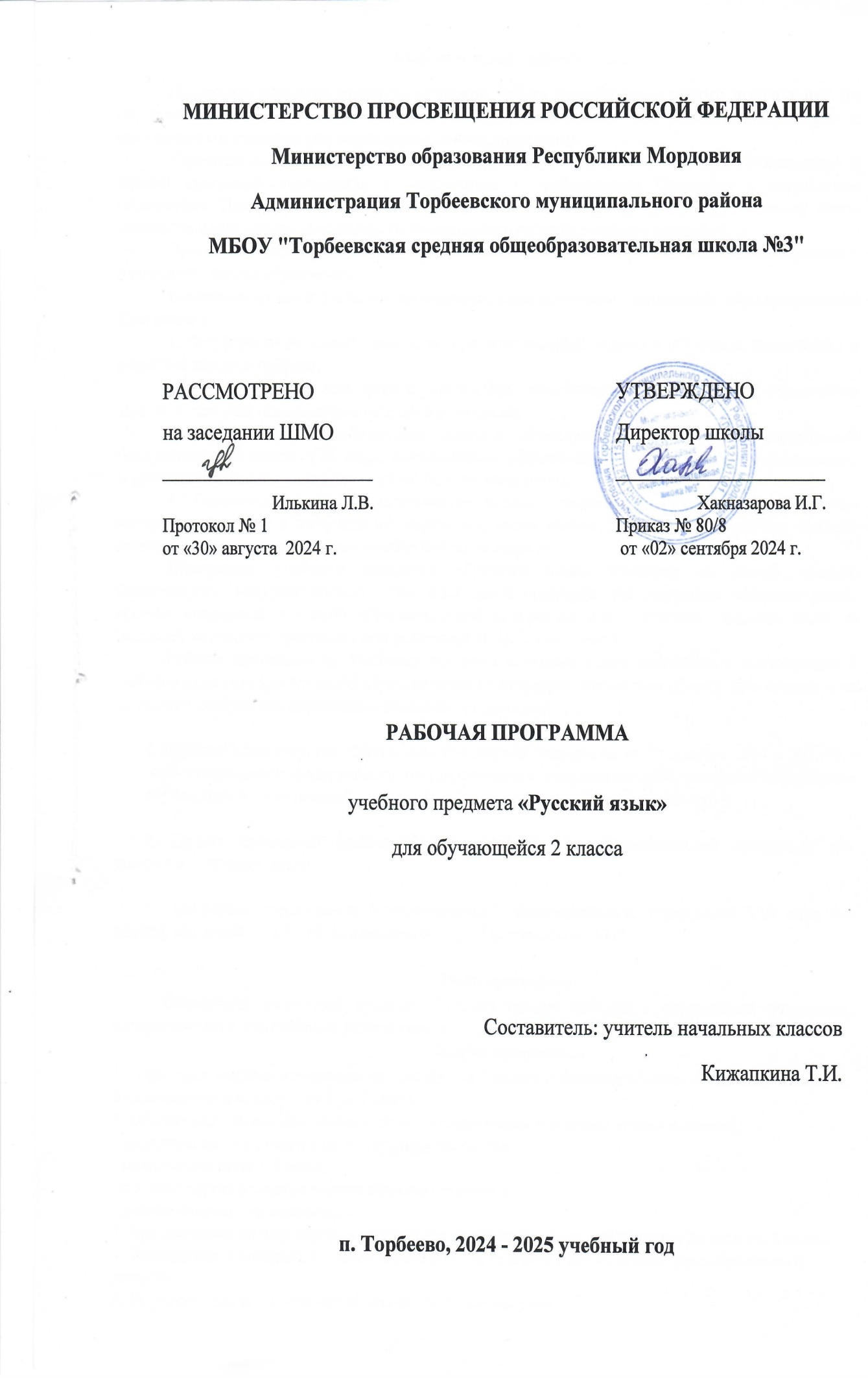
****

**Русский язык**

**Планируемые результаты по предмету « Русский язык»**

   Исходя из разного по своим возможностях состава учащихся, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебного материала). *Первый уровень – базовый* – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

**Учащиеся должны уметь**:

*1-ый уровень:*

* Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, р – л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
* Делить слова на слоги;
* Группировать слова – названия предметов и названия действий;
* Приводить в качестве примеров слова этих категорий;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Грамотно писать по памяти словарные слова;
* Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением

*2-ой уровень:*

* Различать сходные по начертанию буквы;
* Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
* Составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила;*
* Делить слова на слоги;
* Писать под диктовку буквы, слоги си слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).
* **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**
* **(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

                               ПОВТОРЕНИЕ (**3 часов**)

     1.  Звуки и буквы

     2.  Слово.

1. Предложение.

                         ЗВУКИ И БУКВЫ (**15час**)

1. Звуки гласные и согласные, их различение.
2. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
3. Слог.
4. Слова с гласной э.
5. Слова с буквами и и й, их различение.
6. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
7. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
8. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
9. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
10. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

                              СЛОВО (**6 часов)**

1. Изучение слов, обозначающих предметы:

      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

1. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
2. Изучение слов, обозначающих действия:

      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

1. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
2. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

                               ПРЕДЛОЖЕНИЕ  (**4 часов**)

1. Практическое знакомство с построением простого предложения:

      -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

     - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

      -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

      -выделение предложения из текста.

1. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

               ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД  (**5 часов**)

**Учебно-тематический план предмет « Русский язык»**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Контрольные списывания | Контрольные диктанты |
| 1 | Повторение. | 3 |  | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 15 | 1 | 4 |
| 3 | Слово | 6 | 1 | 2 |
| 4 | Предложение | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение изученного за год | 5 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 | 3 | 9 |

**Календарно- тематическое планирование предмет « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование разделов и тем.  Темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Дата** | | **Корректировка даты** | |
| 1. | | **Повторение**  Понятие о предложении. | **3**  **1** |  | |  | |  |
| 2 | | Употребление простого предложения. Большая буква в начале,  точка в конце. Предложение и его схема. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 3 | | Установление количества звуков и букв в слове.  Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы *л  ш  ч  ф  х  ж.* | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  | | **Звуки и буквы** | **15** |  | |  | |  |
| 4 | | Звуки гласные и согласные и их различие.  Гласные  звуки и буквы.  Согласные звуки и буквы. | 1 |  | |  | |  |
|  | | **Слог** | **5** |  | |  | |  |
| 5 | | Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  Ударение в словах. | 1 |  | |  | |  |
| 6 | | Слог. Слог, как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 |  | |  | |  |
| 7 | | **Согласные звонкие и глухие.** | **3** |  | |  | |  |
| 7 | | Определение звонких и глухих согласных. Дифференциация б - п. Дифференциация в – ф. | 1 |  | |  | |  |
| 8 | | Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. | 1 |  | |  | |  |
| 9 | | Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
|  | | **Шипящие и свистящие согласные звуки.** | **5** |  | |  | |  |
| 10 | | Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. | 1 |  | |  | |  |
| 11 | | Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | 1 |  | |  | |  |
| 12 | | Аффрикаты: (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 1 |  | |  | |  |
| 13 | | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | 1 |  | |  | |  |
| 14 | | Звуки и буквы. Повторение. | 1 |  | |  | |  |
|  | | **Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.** | **3** |  | |  | |  |
| 15 | | Буква ***е*** вначале слова или слога. Буква ***ё***  вначале слова или слога. | 1 |  | |  | |  |
| 16 | | Буква ***ю*** вначале слова или слога. Буква ***я***вначале слова или слога. | 1 |  | |  | |  |
| 17 | | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  | |  | |  |
|  | | **Согласные твердые и мягкие.** | **1** |  | |  | |  |
| 18 | | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными  буквами е. ё, и, ю, я. Гласные ***ы – и***  **о-ё а-**я после твердых и мягких согласных. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | **Слово**  **Названия предметов** | **6** |  | |  | |  |
| 19 | | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 20 | | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 21 | | Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  Большая буква в именах людей. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 22 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |  |  | |  | |  |
|  | | **Слова, обозначающие действия предметов.** |  |  | |  | |  |
| 23 | | Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 24 | | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
| 25 | | **Предлог.**  Предлог -  как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  | | **Предложение** | 4 |  | |  | |  |
| 26 | | Понятие о предложении.  Построение простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. | 1 |  | |  | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 27 | | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  | |  | |  |
| 28 | | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  | |  | |  |
| 29 | | Составление предложения по вопросу. |  |  | |  | |
|  | | **Повторение изученного за год.** | **5** |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
| 30  31 | | Подготовка к написанию контрольного диктанта за год. | 1 |  | |  | |  |
|  | |  | 1 |  | |  | |  |
| 32 | | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | |  |
| 33-34 | | Итоговый урок. | 2 |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | |  |  |

**Аннотация к рабочей программе « Русский язык»**

  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы   специальных (коррекционных)  образовательных учреждений  8 вида. Авторы: Э. В. Якубовская, Н .В. Павлова «Русский язык»

       (под ред. И.М. Бгажноковой.  М., Просвещение, 2011 г.)

**Учебник:** Э.В. Якубовский, Н.В. Павлова «Русский язык». 2 класс. М., Просвещение, 2012

      Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю).  Автор не предполагает разбивку материала по  часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

        Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.

Каждый из разделов программы нацелен на решение **специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:**

* Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания;
* Знакомство детей со связной письменной речью как средством общения;
* Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
* Обучение грамотному и аккуратному письму;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.