

Математика

**Планируемые результаты освоения предмета « Математика»**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:***

Учащиеся должны ***уметь:***

*1-ый уровень:*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Решать задачи в два действия;
* Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

*2-ой уровень:*

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
* Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ( с помощью учителя);
* Показывать  стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
* Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
* **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**  
    
  **«МАТЕМАТИКА» 2**  
  **Нумерация**  
  Отрезок числового ряда 11-20.  
  Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.  
  Сравнение чисел. Знаки <, >, =.  
  Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.  
  **Единицы измерения и их соотношения**  
  Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см,1 дм. Соотношение:  
  1 дм=10 см.  
  Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.  
  Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.  
  Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.  
  **Арифметические действия**  
  Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).  
  Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.  
  Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.  
  Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).  
  Понятия *больше на ..., меньше на ... .*Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  
  **Арифметические задачи**  
  Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.  
  **Геометрический материал**  
  Овал. Луч. Построение луча.  
  Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.  
  Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.  
  Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.  
  Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).  
  Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.  
  Построение геометрических фигур по их вершинам.  
  **Рекомендуемые практические упражнения**  
  Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).  
  Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.  
  Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).  
  Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.  
  Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.\  
  Нахождение прямых углов в окружающих предметах.  
  *Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*  
  об отрезке числового ряда от 11 до 20;  
  о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);  
  об однозначных и двузначных числах;  
  о компонентах и результатах сложения и вычитания;  
  о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром;  
  об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.
* Учебно-тематический план
* **2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение. | 2 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 8 |  | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток. | 8 | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток. | 10 |  | 1 |
| 5 | Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток. | 4 |  | 1 |
| 6  7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»  **Контрольная работа за год**  **Итоговый урок.** | 2  1  1 |  | 1 |
|  | Итого: | **34** | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование предмет « Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Наименование разделов и тем.  Темы уроков** | | **Количество**  **часов** | | **Виды контроля** | **Корректировка даты** | |
| 1 | | **Повторение.**  Понятие:  выше-ниже, толстый-тонкий.  Счёт предметов в пределах 10. | | 2  **1** |  | |
| 2 | | Предыдущее и последующее число.  Состав чисел в пределах 10. | | 1 |  | |
| 3 | | **Числа от 10 до 20.**  Числа 11,12, 13. | | **8** |  | |
| 3 | | Счёт в пределах 11,12, 13 | | 1 |  | |
|  | |  | |  |  | |
| 4 | | Числа 14,15, 16. | | 1 |  | |
| 5 | | Числа 17,18,19  Счёт в пределах 17,18,19. | | 1 |  | |
| 6 | | . Числа 10,20. | | 1 |  | |
| 7 | | Мера длины:  дециметр. | | 1 |  | |
| 8 | | Увеличение числа на несколько единиц. | | 1 |  | |
| 9 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |  | |
| 10 | | Закрепление по теме «Числа от 10 до 20». | | 11 |  | |
|  | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.**  Числа от 10 до 20. Повторение. | | **8** |  | |
| 11 | | Луч. | | 1 |  | |
| 12 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| 13 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |  | |
| 14 | | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |  | |
| 15 | | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |  | |
| 16 | | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | |  |  | |
| 17 | | Сложение и вычитание при измерении длины. | | 1 |  | |
| 18 | | Сложение и вычитание при измерении длины. | | 1 |  | |
|  | | **Сложение и вычитание чисел** (продолжение) | | 10 |  | |
| 19 | | Сложение и вычитание при измерении длины. | | 1 |  | |
| 20 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |  | |
| 21 | | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | | 1 |  | |
| 22 | | Решение арифметических задач. | | 1 |  | |
| 23 | | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | 1 |  | |
| 24 | | Прибавление и вычитание  6. | | 1 |  | |
| 25 | | Прибавление и вычитание 7. | | 1 |  | |
| 26 | | Прибавление и вычитание 8. | | 1 |  | |
| 27 | | Прибавление и вычитание 9. | | 1 |  | |
| 28 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. | | 1 |  | |
|  | | **Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | | **4** |  | |
| 29 | | Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. | | 1 |  | |
| 30 | | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | | 1 |  | |
| 31 | | Треугольники. | | 1 |  | |
| 32 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление. | | 1 |  | |
|  | |  | |  |  | |
| 33 | | **Закрепление изученного за год.** | | **2** |  | |
| 33 | |  | | 1 |  | |  | |
| 34 | | **Итоговый урок «Что узнали и чему научились за год».** | | 1 |  |  | |  | |  |

**Аннотация к рабочей программе « Математика»**

Программа составлена для обучающего 2 класса специального коррекционного VIII вида надомного обучения на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика.0- 4 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой  – М.: Просвещение, 2010г.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

***Цели курса:***

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств

            мышления, оптимально формируемых средствами математики;

* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

***Задачи*** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и  геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;