

**Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные        (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***1 Личностные результаты*** освоения АООП:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному  поведению в природе и обществе.

**Предметными результатами** изучения курса «Речевая практика**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
* использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон  речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать  в  ролевых  играх,  внимательно  слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
* здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
* пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

**Базовые учебные действия**

***2 Коммуникативные:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***3 Регулятивные*:**

* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

***4 Познавательные:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Основное содержание учебного предмета«Речевая практика»**

1. **Аудирование.**Слушание и   произнесение  ряда слоговых комплексов и слов. Запоминание и произнесение  ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение слов,  близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений по  инструкции учителя. Выполнение заданий по  инструкции учителя. Выполнение  заданий,  записанных на магнитофонной ленте. Соотнесение с  картинками предложений, содержащих слова – «родственники».

**II. Дикция и выразительность речи.**

**Игровые упражнения.**Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок  с голоса учителя. Заучивание  четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное  произнесение заученных чистоговорок. Отчетливое и выразительное  произнесение заученных четверостиший. Дыхательные  упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

**Выразительность устной речи.**Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные   упражнения с использованием  силы голоса. Хоровые   упражнения с использованием  силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего  тона голоса. Повторение по теме: «Дикция и выразительность речи».

**III. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

**Лексическая тема «Школа».**Играем в сказку.

**Лексическая тема «Я за порогом дома».**

**Лексическая тема «Я в мире природы».**Истории о лете. У меня есть щенок.

**Лексическая тема «Я – дома».**Где я живу. Семья. Семейные традиции, обычаи, праздники. «Алло! Алло!»  Одежда.

**Культура общения.**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия. Расширение слов для прощания.

**Тренировочные упражнения**

Использование тона голоса, мимики и жестов в  речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом материале. Обобщающий урок по теме «Культура общения».

**Тематическое планирование по предмету«Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока.** | **Кол- во часов** |
| **I** | **Я в мире природы.** |  |
| *1.1* | *Истории о лете.* |  |
| 1 | Истории о лете.            Я расскажу вам, как отдыхал. | 1 |
| **II** | **Школа.** |  |
| ***2.1*** | ***Играем в сказку.*** |  |
| 2 | «Три поросенка». Знакомство со сказкой. | 1 |
| **III** | **Я дома** |  |
| ***3.1*** | ***Где я живу.*** |  |
| 3 | Дом, квартира.  Опасные предметы в доме. | 1 |
| ***3.2*** | ***Семья.*** |  |
| 4 | Семья. Родители и дети. | 1 |
| 5 | Обязанности  детей  в семье. | 1 |
| ***3.3*** | ***Семейные традиции, обычаи, праздники.*** |  |
| 6 | В воскресенье все дома.  Совместные занятия членов семьи. | 1 |
| 7 | Новый год! Готовимся к празднику. Новогодние поздравления. Принятие поздравлений от другого человека. | 1 |
| 8 | Новый год! Вручение и принятие подарков. | 1 |
| ***3.4*** | ***«Алло, алло!»*** |  |
| 9 | Телефонный разговор.  Расскажи о себе. | 1 |
|  |  |  |
| 10 | Я звоню в экстренные службы.  Четыре важных сигнала -                 01, 02, 03, 04.       Занятие - игра "Телефонный разговор». | 1 |
| ***3.5*** | ***Семейные традиции, обычаи, праздники.*** |  |
| 11 | С днём рождения! Поздравление,  пожелание. | 1 |
| **I** | **Я в мире природы.** |  |
| ***1.2*** | ***У меня есть щенок.*** |  |
| 12 | У меня есть щенок!  Игры с щенком.    Знакомство со стихотворением   С. Михалкова  «Мой щенок» | 1 |
| **II** | **Школа.** |  |
| ***2.2*** | ***Играем в сказку.*** |  |
| 13 | «Красная шапочка». Знакомство со сказкой. | 1 |
| **III** | **Я – дома.** |  |
| ***3.6*** | ***Одежда.*** |  |
| 14 | Одежда. Пальто, платье.  Рубашка,  пиджак. Назначение. | 1 |
| 15 | Одежда. Кофта, свитер, юбка. Назначение. | 1 |
| 16 | Одежда для улицы и для дома. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 17 | Я правильно одеваюсь (по погоде). | 1 |

**Аннотация к рабочей программе«Речевая практика»**

Рабочая  АООП НОО  по предмету  «**Речевая практика**»  для обучающихся с умственной отсталостью  составлена на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью;
* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

*Так же использованы:*

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013. 0,5 часов в неделю 17 часов в год.