

Торбеевский муниципальный район, Республика Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Ирина Геннадьевна

Хакназарова

Протокол № _____

от 02.09.2024г.



Составлено:
Л.С.И. Деметриева,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
на 2024 – 2025 учебный год

2024

Л.С.И.

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» (далее МБОУ «Торбеевская СОШ №3») для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

Приказы

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому". (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20.07.2016 № 42916).
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3».

Учебный план ориентирован на реализацию адаптированных образовательных программ начального, основного общего и среднего образования.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК р.п.Торбеево Торбеевского района Республики Мордовия, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой),
- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома),
- гибкость моделирования учебного плана.

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков.

При желании родителей (законных представителей) учащийся может

посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Оформление газеты.
9. Презентация.
10. Заполнение рабочих тетрадей.
11. Ведение дневников наблюдения.
12. Просмотр фильмов, кинофильмов.
13. Изучение справочной литературы.
14. Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в

условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 г., окончание учебного года для обучающихся 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года и каникул:

- 1-х классов – 33 учебные недели;
- 2-4-х, 6-8-х, 10-х, 9-х, 11-х классы (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы) – 34 учебных недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся по всем классам и ступеням обучения 1 – 11 классы - при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

2. Структура учебного плана

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:
 - федерального компонента государственного стандарта;
 - компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
2. Коррекционно-развивающая область направлена на:
 - предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социальную адаптацию;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями). Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5-дневной неделе для реализации образовательной программы.

В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Торбеевская СОШ №3» на 2024-2025 учебный год включает следующие виды учебных планов:

1. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы).
2. Учебный план для учащихся на дому по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для 1-4-х классов.
3. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с НОДА вариант 6.2 для 1-4-х классов.

1. Учебный план для обучающихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы)

Учебный план для учащихся на дому (1-4-е классы) составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологически требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Продолжительность учебного года в начальной школе при *пятидневной* учебной неделесоставляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 класс – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков. Особенности обучения в 1 классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах)составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

2. Учебный план для обучающихся на дому по АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1-4-е классы)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

- **Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы. Образовательная организация самостоятельно определяет

режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

3. Учебный план для обучающихся на дому по АООП ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4-е классы)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и

имеющихся особых образовательных потребностей;
наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и

психокоррекционными). Всего на коррекционно- развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Индивидуальный учебный план на дому по АООП ФГОС НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2 (для ученицы 2 «А» класса)

*****П.** Вероники
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе 2 класса		
		Федеральный компонент (обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
	Чтение	1	1	2
	Речевая практика	1	1	2
Математика	Математические представления	2	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1,5
	Музыка и движение	0	1	1
Технология	Ручной труд	0,5	1	1,5
	Предметные действия	0	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	2	2
Коррекционно – развивающая деятельность				
Социально-педагогическое направление «Мой мир»		2		
Итого		10	11	21
Итого к финансированию		10		

Индивидуальный учебный план на дому по АООП ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (для ученика 3 «А» класса) **Е. Андрея на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе 2 класса		
		Федеральный компонент (обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
	Чтение	1	1	2
	Речевая практика	1	1	2
Математика	Математические представления	2	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1,5
	Музыка и движение	0	1	1
Технология	Ручной труд	0,5	1	1,5
	Предметные действия	0	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	2	2
Коррекционно – развивающая деятельность				
Социально-педагогическое направление «Мой мир»		2		
Итого		10	11	21
Итого к финансированию		10		