

**МБОУ «ТОРБЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ТОРБЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, рп. Торбеево, 3-й микрорайон ул., д. 4.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
работе с учреждениями образования
Торбеевского муниципального района



Е.И. Половникова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 92/08 от 01.08.2024 г.
Директор школы



И.Г. Хакназарова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
на 2024 – 2025 учебный год

Торбеево 2024



**Индивидуальный учебный план, реализующий АООП (вариант 2)
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2024-2025 учебного года (7 класс)**

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план МБОУ «Торбеевская СОШ №3», реализующий АООП (Вариант 2) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с действующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 30 августа 2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 02.10.2019 г. N 1126 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Республики Мордовия".
 - Уставом МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3».
 - Специальной индивидуальной программой развития (СИПР), разработанной в МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

(вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальный учебный план для обучающегося **7 класса** в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации 2 варианта АООП МБОУ «Торбеевская СОШ №3» работает в следующем режиме: продолжительность учебного года в 7 классе составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

При 5-дневной учебной неделе и составляет 23 часа (в соответствии с СИПР).

На основе данного учебного плана для обучающегося, осваивающего 2 вариант АООП, формируется специальный индивидуальный план развития (СИПР).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входят коррекционно-развивающие занятия, нацеленные на решение следующих задач:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает коррекционно-развивающую область, на реализацию которой отводится 6 часов. Она представлена следующими коррекционными курсами:

- Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)
- Сенсорное развитие (4 час). Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

- Альтернативная коммуникация (2 час). Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для

общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Продолжительность учебного года и каникул:

- Для 1-х классов – 33 учебные недели;
- Для 2-4-х, 6-8-х, 10-х, 9-х, 11-х классы (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы) – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся по всем классам и ступеням обучения 1 – 11 классы - при 5-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Структура учебного плана

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:
 - федерального компонента государственного стандарта;
 - компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
2. Коррекционно-развивающая область направлена на:
 - предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями). Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5- дневной неделе для реализации образовательной программы.

В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области,

не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Индивидуальный учебный план на дому по СИПР с У/О (ИН), основанной на
 ФАООП Вариант 2 для ученицы 7 «А» класса
 Б*** Софии
 на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по программе 2 класса		
		Федеральный компонент (обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Математика	Математические представления	1	2	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	1,5	2
	Домоводство	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Коррекционно – развивающая деятельность (2 часа)				
Сенсорное развитие		0,5		0,5
Предметно-практическая деятельность		0,5		0,5
Альтернативная коммуникация		0,5		0,5
Двигательное развитие		0,5		0,5
Итого:		10	13	23
Итого к финансированию		10		