

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 27.03. 2024 г. № ___)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Хакназарова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская средняя
общеобразовательная школа №3» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» Сокращенное: МБОУ «Торбеевская СОШ №3»
Руководитель	Хакназарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, рп. Торбеево, 3-й микрорайон ул., д. 4.
Телефон, факс	Тел.: 8 (83456)2-15-94, факс: 8 (83456)2-15-94
Адрес электронной почты	sch.torbeev.3@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Торбеевского муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 4250 от 27 октября 2020г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71 % – рядом со Школой, 29 % – на близлежащих улицах.

Осуществляется подвоз детей в школу из двух населенных пунктов: д. Жукулуг и д.Мазилуг.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 13.04.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее- советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий стаж педагогической работы- 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Предпрофильная подготовка в школе является, по сути, подготовительным этапом профилизации. Она ориентирована на:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Предпрофильная подготовка представляет собой совокупность образовательных программ, реализуемых параллельно образовательной программе основного общего образования и обеспечивает формирование социально-образовательных компетенций ответственного выбора жизненного пути, и, в частности, способствует осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования.

Предпрофильная подготовка осуществляется в рамках основного образования поэтапно. В школе можно выделить три этапа предпрофильной подготовки:

1) *предварительный этап* (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащегося;

2) *основной этап* (период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности и принятия решения в различных образовательных ситуациях;

3) *завершающий этап* (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Основными структурными компонентами базовой модели предпрофильной подготовки в школе являются:

- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить обучающихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением в рамках учебного расписания; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

Информационная работа: информация на сайте школы, буклеты, встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений и т. п., определение мероприятий по организации информирования родителей и учащихся о возможностях образовательной сети.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также на создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Внеурочные занятия дают возможность детям осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. Они предполагают изучение и преобразование предметов и процессов, характерных для различных сфер человеческой деятельности. При этом используется понятие «профильная проба» – форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их профильное самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.

Таким образом, система работы по предпрофильной подготовке обучающихся в школе включает педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения

учащихся (и в определение профиля их обучения на третьей ступени), знакомство с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми будущим выпускникам школы, тренинги самопознания и самоопределения.

Профильное обучение

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля в 10-х классах и с 2022 г. продолжается обучение по трем профилям в 11 классе. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11 классов. Перечень направлений профильного обучения представлен в таблице.

Направления профильного обучения	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	8	17
Социально-экономическое	Обществознание Экономика География Математика	16	16
Гуманитарное	Русский язык История Обществознание Право	-	12
Технологический	Математика Информатика Физика	7	18

100% детей от общего количества обучающихся 11 класса (28 человек) выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на профильном уровне.

Дети с ОВЗ и инвалиды

Численность воспитанников с ОВЗ составляет 1 человек (обучающаяся 6 класса, что составляет 0,1 % от общего количества обучающихся школы. Детей-инвалидов 6 человек (среди 5-10 классов, что составляет 1,1 % от общего количества обучающихся школы). Они осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.11.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/2025 учебный год.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Торбеевская СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; научно-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, детьми ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Не один год в школе развивается юнармейское и кадетское движение, которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность движений направлена на воспитание в юнармейцах и кадетах чувства доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Ежегодно на базе нашей школы открывается летняя смена военно-патриотического лагеря с дневным пребыванием «Юнармеец». Участники лагеря активно занимаются физической подготовкой, стрельбой из винтовки, преодолением верховых препятствий со страховкой и т.д.

Важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психотропных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение. Наши разновозрастные школьные добровольческие отряды называются «Волонтеры», «Волонтеры Победы», «Волонтеры Культуры». У каждого отряда индивидуальная специфика работы. Волонтерская деятельность основана на добровольных началах. Помимо постоянного состава в зависимости от интересов в деятельности отряда принимают участие и другие ученики нашей школы.

Волонтеры нашей школы имеют широкий спектр своей работы. Основной упор сделан на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, а также направлен на профилактику преступлений и правонарушений среди обучающихся.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия. Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

Наименование социально-значимой деятельности	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего количества обучающихся школы
РДДМ	60	11,8%
«Юнармия»	17	3,3%
Волонтёры	36	7,1%
Волонтёры Победы	16	3,1%
Волонтёры Культуры	11	2,1%
ЮИД	30	5,9
Кадеты	42	8,2%
Юные друзья полиции	28	5,5%
Совет обучающихся	26	5,1%
Спортивный клуб «Лидер»	76	14,9%
ИТОГО	342	67,4%

С сентября месяца 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В МБОУ «Торбеевская СОШ №3» активно реализуется проект «Пушкинская карта». В каникулы и выходные дни наши дети буквально еженедельно выезжают на различные мероприятия в республике. В течение учебного процесса посещают мероприятия, которые по Пушкинской карте проводит наш РДК. Тесно сотрудничает школа с республиканскими учреждениями культуры, принимая их на своей площадке. У детей имеется хорошая возможность посмотреть спектакли, представления и многое другое. Педагоги регулярно организуют для обучающихся коллективные посещения выставок, театров, кино и музеев. Для совместных поездок на мероприятия предоставляют школьный автобус, а билеты ребята приобретают самостоятельно на средства «Пушкинской карты». Эта программа позволяет познакомиться с нашей культурой, выбрать для себя что-то интересное, узнать новое. И это часть воспитательного процесса, который расширяет кругозор детей они получают новые знания о культурной среде, опыт социально одобряемого поведения в не школьных ситуациях.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся включает в себя:

1. **Диагностическую деятельность:**

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. **Индивидуально-коррекционную работу:**

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы с обучающимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение обучающихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

3. **Работа с семьей:**

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов.

- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с обучающимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
 - проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
 - привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями
 - приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
 - сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних района;
 - сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;
 - сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
 - сотрудничество с районным центром занятости населения;
 - сотрудничество с районным домом детского творчества;
5. Информационная, организационно-методическая деятельность
- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
 - взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
 - составление психолого-педагогической карты обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
 - разработка материалов в помощь классному руководителю;
 - составление психолого-педагогической характеристики класса;
 - организация выставок литературы, плакатов;
 - проведение социометрического исследования классов.
6. Правовое просвещение учащихся
- проведение месячника правовых знаний;
 - проведение тематических лекториев;
 - проведение диспутов, конференций

Школа осуществляет экспериментальную деятельность. Является республиканской площадкой для проведения научно-исследовательской конференции «Юный исследователь». Неоднократно становится площадкой муниципального и республиканского Форума по робототехнике среди обучающихся.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 6–11-е классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Внеурочная деятельность распределена по следующим направлениям:

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	
Подвижные игры	1-7 классы
Разговор о правильном питании	1-4 классы
Волейбол в школе	5-6 классы

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
Робототехника	1-4 классы
Мир, в котором мы живем	2 классы
Святая Русь	3-4 классы
История кадетского движения	6,10 классы
Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями обучающихся	
Орлята России	1-4 классы
Театр	5 классы
Россия - страна возможностей	6-11 классы
Предпрофильная подготовка	9 классы
Технология и окружающая среда	11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Читательская грамотность	2-6 классы
Математическая грамотность	7 классы
Финансовая грамотность	7-8 классы
Мир экологии	10 классы
Агрехимия в школе	11 класс
Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов	
Умники и умницы	3-4 классы
В мире мордовского (мокшанского) языка	2-6 классы
История культуры мордовского края	5-7 классы
Немецкий без оценок	8-9 классы
Основы правовых знаний	9-11 классы
Школа волонтеров	10-11 классы
Английский без границ	9-10 классы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№ п/п	Название кружка, секции	Количество обучающихся
1	Шахматы	15
2	В мире роботов	145
3	Лига роботов	
4	Фотошоп	15
5	Мельпомена	15
6	Программирование	15
7	Экологический мониторинг	15
8	Современное искусство	15
9	Путешествуем с английским	15
10	Фемида	15
11	Моя Мордовия	15

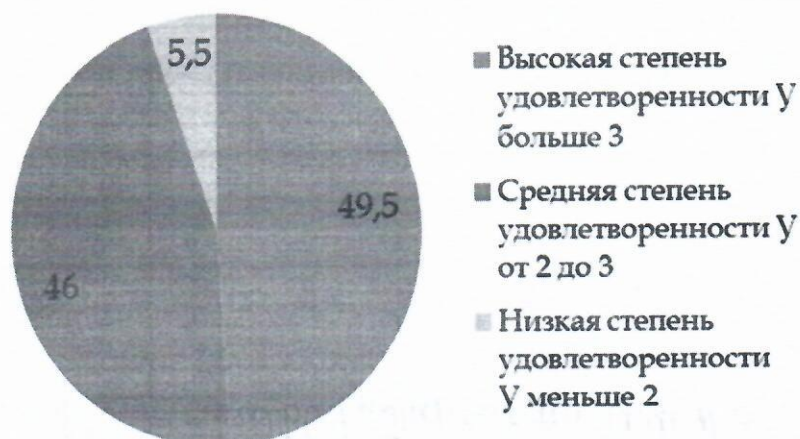
Всего обучающихся в школе – 507, количество кружков, секций - 11, заняты в кружках и секциях – 340 обучающихся, что составляет 67% общего количества.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

В рамках федерального проекта 2«Современная школа» с сентября 2020 года функционирует Центр образования технологической направленности «Точка роста». В Центре реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Робототехника», «ОБЖ», «Технология», «Информатика». В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. С 2021 года в школе открыты новые места дообразования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»- кабинет дополнительного образования «Мейкер» на 145 мест технической направленности.

Загруженность нового оборудования 100 % под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений учителей и творческие группы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

1. Методические объединения учителей:

- Начальных классов
- Русского языка и литературы
- Математики и информатики
- Истории и географии
- Естественно-научного цикла
- Иностранных языков
- Классных руководителей

2. Творческие группы учителей:

- Физической культуры и ОБЖ
- ИЗО, музыки и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2020/2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	512	505	509	507
	– начальная школа	202	188	194	193
	– основная школа	262	263	257	256
	– средняя школа	49	53	58	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	11	2	
	– средней школе	1	1	8	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ варьируется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 3.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		на «5»		Из них н/а					
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	47	-	-	-		-		-	-	-	-	-	-

2	40	40	100	16	40	12	30	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100	39	63,9	14	22,9	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	27	58,6	8	17,3	0	0	0	0	0	0
Итого	194	137	100	82	42,2	34	17,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,2% (в 2022-м был 39,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,3% (в 2022-м – 14,4 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 4.

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	39	39	100	14	37,8	3	8,1	0	0	0	0	0	0
6	49	54	98,2	31	57,4	5	9,3	1	1,8	0	0	1	1,8
7	63	58	100	17	29,3	7	12,1	0	0	0	0	0	0
8	53	57	100	20	35,1	3	5,3	0	0	0	0	0	0
9	53	56	100	22	39,3	6	10,7	0	0	0	0	0	0
Итого	257	262	99,6	104	39,7	24	9,2	1	0,4	0	0	1	0,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7% (в 2022-м был 38 %), процент обучающихся, окончивших на «5», тоже снизился на 2,3% (в 2022-м – 11,5 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 5.

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	31	31	100	17	54,8	11	35,4	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	15	55,5	8	29,6	0	0	0	0	0	0

Итого	58	58	100	32	59,9	19	32,7	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	----	------	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году незначительно вырос на 0,7% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59 %), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 2,6% (в 2022-м было 20,6 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

Основные показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	27

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в МБОУ «Торбевская СОШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 53 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Число обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл 2022-2023 гг
Русский язык	53	12	22	19	0	64,1	100	3,8
Математика	53	0	37	16	0	69,8	100	3,6

Также 56 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Таблица 8.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Обществознание	40	3,8
История	2	4,5
География	35	4,3
Химия	3	4,2
Биология	12	4,1
Физика	2	4
Информатика	9	3,1
Английский язык	1	3

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило всего 3,7% от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	100	51	100	46	53	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15,6	8	23,9	11	2	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	37,2	19	36,9	17	22	41,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	51	100	46	53	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом и профильном уровне, а также предметы по выбору. Результаты представлены в таблице.

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 10.

Предмет	Кол-во сдавших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Математика (профильный уровень)	8	46	80	60,5
Математика (базовый уровень)	19	3	5	4,6
Русский язык	27	37	95	68
Физика	5	33	70	50
Химия	2	56	80	68
Биология	2	67	73	70
Обществознание	24	32	90	61,5
Английский язык	2	48	53	50,5
История	15	44	89	62,6
География	8	37	62	45
Информатика	3	7	20	14
Литература	9	42	77	54

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 8 человек, что составило 29,6% от общей численности выпускников 2022/2023 учебного года.

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	5	1	1	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,7%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человека (29,6%).

Участие в региональном мониторинге и Общероссийской оценке по модели PISA

В целях подготовки к исследованию «Оценка по модели PISA- 2022 », на основании выборки, представленной федеральным организатором исследования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 26.08.2022 года № 935 МБОУ «Торбеевская СОШ №3» приняла участие

в международном исследовании по модели PISA 12 и 13 октября 2022 года.

Цель исследования — определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Оценка навыков учащихся в рамках исследования проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. В исследовании приняли участие 33 обучающихся нашей школы.

Результатов были получены в 2023 году.



1 Результаты Вашей школы

Всего в 2022 году исследованием были охвачены 1664 образовательные организации (далее – ОО) в репрезентативных общероссийской и региональных выборках. Общероссийская оценка по модели PISA проводилась в 265 ОО из 43 субъектов Российской Федерации; в региональных оценках приняли участие 1399 ОО.

Ваша школа в 2022 году принимала участие в Региональной оценке по модели PISA.

1.1. Результаты обучающихся Вашей ОО

Количество обучающихся – участников исследования¹ в Вашей ОО: 33 чел.

Таблица 1. Результаты обучающихся Вашей ОО

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	497	504	612	503	523	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	14%	0%	16%	0%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	94%	11%	9%	3%

Таблица 2. Распределение участников исследования Вашей ОО по уровням грамотности (%¹)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	27%	52%	15%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	3%	0%	3%	61%	33%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	6%	61%	24%	9%	0%

Продуктивные и доверительные отношения обучающихся с их учителями непосредственно связаны с высокими образовательными результатами. В частности, с ростом уровня индекса продуктивных взаимоотношений учеников с учителями показывает эту связь.

Таблица 9. Оценка обучающимися взаимодействия с учителями (преподавателями) ОО (% ответов)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Учащиеся ладят с большинством преподавателей	0%	18%	49%	33%
Большинство преподавателей интересуются жизнью учащихся	3%	33%	49%	15%
Большинство моих преподавателей действительно слушают то, что я говорю	6%	9%	61%	24%
Если мне нужна дополнительная помощь, я получаю ее от моих преподавателей	3%	21%	39%	36%
Большинство моих преподавателей относятся ко мне справедливо	0%	12%	58%	30%
Большинство преподавателей поощряют учащихся высказывать собственное мнение	0%	18%	61%	21%

Таблица 10. Оценка обучающимися различных аспектов вовлеченности родителей в образовательный процесс (% ответов)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
Мои родители поддерживают мои усилия и достижения в учебе	12%	0%	27%	61%
Мои родители поддерживают меня, когда я сталкиваюсь с трудностями в учебе	9%	3%	30%	58%
Мои родители поощряют мою уверенность в себе	9%	0%	36%	55%

Результаты ВПР

В 2023 году ВПР проводили в два этапа: в сентябре и октябре 2022 года и в марте 2023 года. Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, Всероссийская олимпиада школьников.

В 2023/2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 8%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный этап:

Всего участвовало-306 обучающихся Победителей – 14 , Призёров – 43

№п/п	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	2	0
2	Астрономия	0	0
3	Биология	1	2
4	География	1	4
5	Информатика	0	0
6	История	0	0
7	Литература	1	11
8	Математика	1	1
9	Немецкий язык	-	-
10	Обществознание	1	8
11	ОБЖ	0	0
12	Право	1	4
13	Русский язык	1	1
14	Технология	0	0
15	Физика	0	0
16	Физическая культура	3	11
17	Химия	0	0
18	Экономика	0	0
19	Искусство	1	1
20	Экология	1	0
21	Мокшанский язык	0	3
	ВСЕГО:	14	43

Республиканский этап 2022-2023 учебный год –5 призеров:

Орькина Ольга (11 класс) - призер по математике (руководитель Чапайкина В.И.)

Апушкина Мария (10 класс) -призер по праву (руководитель Л.С.Ешакина)

Подгурский Александр (10 класс) - призер по физкультуре (руководитель Мишин А.Е.)
 Ручкин Максим (10 класс) - призер по физкультуре (руководитель Мишин А.Е.)
 Исакова Екатерина (9 класс) - призер по физкультуре (руководитель Мишин А.Е.)

Республиканский этап олимпиады по предметам среди обучающихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году:

Жучкова София (4 класс) – призер по математике (руководитель Горшкова С.В.)

Республиканский этап XXV Межрегиональной олимпиады по родному (мокшанскому языку в 2022-2023 учебном году:

Ешакин Александр (5 класс) – призер по мокшанскому языку (руководитель Борцова Н.В.)

Региональный этап общественного проекта «Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа» в 2022-2023 учебном году:

Сорокина Диана, Зюзина Виктория (10 класс) – призеры РИЗ (руководители Дудорова Е.В., Егорова Л.С.)

Муниципальная олимпиада среди младших школьников 2022-2023уч.г.

Всего участвовало - 124 человека

Победителей – 14 (11,2%)

Призёров – 63 (50,8%)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Окружающий мир	24 человека	3	15
2	Русский язык	24 человека	2	10
3	Литературное чтение	24 человека	1	15
4	Математика	25 человека	5	11
5	Иностранный язык	27 человека	3	12
ИТОГО:		118	14	63

Муниципальная олимпиада для обучающихся 5-6 классов:

Всего участвовало - 54 человек

Победителей – 4 (7,4 %)

Призёров – 17 (31,4%)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	12	1	6
2	Математика	11	1	-
3	География	10	-	3
4	Биология	12	1	4
5	История	9	1	4
ИТОГО:		54	4	17

III ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-11 классы. В 2022/2023 учебном году обучалось 507 обучающихся в 21 классе-комплекте.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трех-уровневого образования: I ступень –1-4классы, II ступень –5-9классы, III ступень –10-11классы

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели, по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 12. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8:30.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6—9-х классов — на 1,7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 1 сентября 2023 г. для обучающихся 1-4, 5-7, 10 классов введены ФООП, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

III. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУзы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	49	27	13	33	30	0	1
2021	51	27	22	22	21	1	0
2022	46	31	15	26	26	0	0
2023	53	39	14	27	27	0	0

Количество выпускников 9-х классов, которые переходят в 10 класс ежегодно спадает по сравнению с общим количеством выпускников 9-х классов. Однако в нашу школу в 10 класс зачисляются в 10 класс в т.ч. и обучающиеся из МБОУ «Торбеевская основная школа», где обучение проходит только 9 лет.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав

Администрация школы

Директор: *Хакназарова Ирина Геннадьевна;*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Сорокина Светлана Валерьевна;*

Заместитель директора по воспитательной работе: *Тавлеева Нина Анатольевна;*

Заместитель директора по АХР: *Назарова Анна Ивановна.*

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников – 41

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 2 (4,8 %)

- педагогов – мужчин – 4 (9,7 %)

- педагогов – женщин – 37 (90%)

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 14 (34%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 12 педагога.

Имеют первую квалификационную категорию – 14 педагогов.

Имеют соответствие занимаемой должности- 15 человек.

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36 педагогов. 41 педагог (100 %) прошел курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе критериальной оценки результативности педагогической деятельности.

В период 2023-2024 учебного года на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» работают 11 педагогов, что составляет 27 % от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно- научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 3» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22609 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5077 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14707 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14707	10772
2	Педагогическая	172	140
3	Художественная	4455	3950
4	Справочная	2157	2055
5	Языковедение, литературоведение	248	218
6	Естественно-научная	120	105
7	Техническая	25	15
8	Общественно-политическая	140	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также произведено списание учебников и учебных пособий по ветхости и значимости.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 585 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Для педагогов и обучающихся школы в библиотеку выписываются периодическими изданиями: «Вестник образования РФ», журналы «Детская энциклопедия», «Спасайкин», «Чудеса и приключения детям», Почемучкам обо всем на свете», «Филя».

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

• аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 18%.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2022-2023 учебный год
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	21663 кв.м
1.2.	Мощность здания - кв.м.	5383 кв.м.
1.3.	Помещения школы (количество,) из них:	1
1.3.1	Учебные кабинеты	22
1.3.2	Спортивный зал	1
1.3.3	Спортивные площадки	1
1.3.4	Библиотека	1
1.3.5	Столовая	1
1.3.6	Хозяйственные помещения (туалеты)	10
2. Состояние учебных помещений		
2.1.	Требующие капитального ремонта	Нет
2.2.	Требующие косметического ремонта	Да
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	Нет
3. Условия для обучения		
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	6,2 кв.м

Следует отметить в школе:

- наличие системы канализации;
- наличие пришкольного опытного участка (0,67 га);
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, технологии, информатики, русского языка, лингафонный кабинет, сенсорная комната, спортивный зал, медпункт, столовая. Благодаря участию в конкурсе инновационных школ, активно внедряющих инновационные технологии, школа имеет:

- 2 компьютерных класса, оборудованных металлическими дверями, электропроводкой, интерактивными досками и мультимедиапроекторами. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;

- интерактивная доска – 16 шт.;
- мультимедийный проектор – 20 шт.;
- телевизор – 12 шт.;
- МФУ – 8 шт.;
- электронный терминал – 1 шт.;
- персональных компьютеров - 32 шт.;
- ноутбуков - 113 шт.;
- мобильный интерактивный класс.-0.
- принтеры-8;
- МФУ-8.

Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов	Необходимо кол-во	Факт. имеется	Оснащены в %	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Физика	1	1	100%	да	хорошее
Химия	1	1	100%	да	хорошее
Биология	1	1	100%	да	хорошее
Математика	1	1	90%	да	хорошее
История	1	1	80%	да	хорошее
Компьютерный класс	1	2	100%	да	хорошее
Лингафонный кабинет	1	1	100%	да	хорошее
Русский язык	1	1	100%	да	хорошее

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется: спортивный зал – 2; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле 60x40; игровая площадка 20x15; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и среднего звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок; огород, цветочные клумбы.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 110 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Горбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

Доступная среда

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе проводится работа по созданию специальных условий. Особое внимание в данной программе уделяется детям-инвалидам. Учебные кабинеты, библиотека, спортивные залы и стадион школы приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью стационарного пандуса. Школа оборудована вспомогательными средствами: расширены дверные проемы при входе в школу, в раздевалку; на двери кабинета (директора, библиотеки) имеется тактильная табличка с шрифтом Брайля, в коридоре 1 этажа оборудованы специальные поручни, так же на 1 этаже располагается два кабинета «инклюзивного образования» и туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Помещение библиотеки и столовой оборудовано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все кабинеты школы имеют доступ к информационным системам, официальный сайт имеет версию для слабовидящих. В кабинетах имеется в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Торбеевская СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современной мебелью;
 - кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и поселка.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.