

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования республики Мордовия  
Администрация Торбеевского муниципального района  
МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей истории,  
обществознания и географии.

Руководитель школьного м/о  
учителей истории,  
обществознания и географии



Ионкина О.П.

Приказ № 1  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Торбеевская средняя  
общеобразовательная школа  
Муниципальное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
Торбеевская средняя  
общеобразовательная  
школа №3»



Хакназарова И.Г.  
Приказ № 73/8  
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Торбеево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (по 1 часу в неделю).

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования

проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

*Цель:*

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

*Задачи:*

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

*Роль учителя.*

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

*Роль ученика*

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

*Формы организации занятий:*

- Индивидуальная;

- Парная;

- Групповая;

- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы: защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

## **Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта**

### *Личностные результаты:*

- о уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; о потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; о готовность и способность к самоорганизации и самореализации; о готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### *Метапредметные результаты: ученик научится:*

- определять область своих познавательных интересов;
  - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
  - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

*Предметные результаты:* в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта

### Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	<p>Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А.Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</p>	10	<p>Групповая Индивидуальная Парная</p>
Раздел 2. Самоопределение	<p>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</p>	5	<p>Групповая Индивидуальная</p>
Раздел 3. Замысел проекта	<p>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Практическая работа «Разработка одной или нескольких целей школьной газеты, принимая во внимание их социальную значимость». Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Практическая работа «Разработать акцию в рамках своего проекта, которая может помочь в решении определённых задач». Ресурсы и бюджет проекта.</p>	9	<p>Групповая Индивидуальная</p>



	Поиск недостающей информации. Практическая работа «Работа с поиском информации в интернете»		
Раздел 4. Условия реализации проекта	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Практическая работа «Составление плана проекта». Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	4	Групповая Индивидуальная
Раздел 5. Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	6	Групповая Индивидуальная

### Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)</b>	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности моно проекта и междисциплинарного проекта.	1	Групповая
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (4ч.)</b>	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Групповая
	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 2.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 3.</b> Составление плана работы</p>	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4 ч.)</b>	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1	Групповая
	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме</p>	3	<i>Самостоятельная работа</i>

	проекта/исследования		
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч.)</b>	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	2	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (5ч.)</b>	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	Индивидуальная
	<b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. <b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории <b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования <b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта/исследования	4	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (3ч.)</b>	<b>Оказание помощи в обработке полученного материала</b>	1	Индивидуальная
	<b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. <b>Практическая работа № 12</b> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (4 ч.)</b>	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	2	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и	2	<i>Самостоятельная работа</i>

	задачами исследования, планом работы.		
<b>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (6ч.)</b>	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	2	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	<i>Самостоятельная работа</i>
	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	2	К.Р
<b>Раздел 9. Подведение итогов (2ч.)</b>	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2	Групповая
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

В данной рабочей программе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено мастичной печатью  
12 (двенадцать) листа(листов)

Директор школы

Харьковская область  
Богдановский район  
Богдановка

