

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения
Председатель МО
Львова Г. Г. / Г. Г. Львова/
«31» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
Хакназарова И. П.
Приказ № 93/п от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ОГЭ»
9 класс

Составитель: Гераськина В.В.

п. Торбеево, 2023 г.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ЕГЭ, за годы проведения её уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена выявил серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков учащихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса по выбору: «Развивайте дар слова».

Курс ориентирован на учеников 9 класса и рассчитан на 17 учебных часов .

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;
- подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание курса (17 ч.)

Введение

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение написанию сжатого изложения

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;

- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;

- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;

- особенности основных функционально-смысловых типов речи;

- основные признаки стилей речи;

- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

- основные понятия и термины лексики и фразеологии;

- названия и особенности основных морфем русского языка;

- основные способы образования слов в русском языке;

- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;

- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов

Тематическое планирование

№	Наименование	Максималь-	Из них
---	--------------	------------	--------

п/п	разделов и тем	ная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжато изложению	4	1	1		1
3	Комплексный анализ текста	8	4	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	3	1	2		
5	Подведение итогов	1	1		1	
	Итого	17	8	5	1	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тип урока	Вид самостоятельной работы	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	1				
1	Цели и задачи курса	1	комбинир	работа с текстом		

2	Обучение сжатому изложению	4				
2	Главная и второстепенная информация текста	1	комбинир	абзацное членение текста		
3	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение	1	практикум	составление текста		
4	Речевое оформление изложения	1	комбинир	составление плана		
5	Практикум по написанию сжатого изложения	1	практикум	подбор материала к тексту		
3	Комплексный анализ текста	8				
6	Текст как продукт речевой деятельности	1	комбинир	словарная работа		
7	Стили и типы речи	1	комбинир	повторение типов речи		
8	Выразительные средства русской речи	1	Развитие речи	работа с выразительными средствами		
9	Лексика и фразеология	1	комбинир	работа сословарем		
10	Морфемика и словообразование	1	комбинир	работа сословарем		
11	Правописание. Орфография.	1	практикум	орф. разбор		
12	Синтаксис. Пунктуация	1	практикум	выполнение заданий гиа		
13	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	практикум	выполнение заданий гиа		
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	3				
14	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	развитие речи	написание текста		
15	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	развитие речи	написание текста		
16	Сочинение-рассуждение на «свободную» тему	1	развитие речи	написание текста		
17	Контрольная работа	1	контрольный			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет)
4. Смарт-доска.
5. Видеотека
6. Телевизор.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2011 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2010
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
4. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ЕГЭ-2010: реальные задания. – М., 2010
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2009, №3.
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.