

**МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

Рассмотрена и одобрена на заседании

творческой группы

Председатель ТГ

Жиря /Н.П.Киреева/

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Торбеевская СОШ №3»

Приказ № 101 от 01 сентября 2023 г.

Хакназарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Экология человека» в 10 «А», «Б» классах

Составитель: Киреева Н.П.

п. Торбеево, 2023 г.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старших классов средних школ. Основная концепция курса заключается в следующем. Знание условий жизни человека и закономерностей взаимодействия человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии полного внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Цель курса

Формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «Общество-природа»

Задачи курса

Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.

Обосновывать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.

Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

Курс рассчитан на 34 учебных часа.

Лекционная и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сити Интернет, способствующих формированию экологической культуры.

Планируемые результаты курса

Учащиеся должны знать:

- основные факторы, определяющие условия жизни человека;
- историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
- основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды;
- влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.)
- основные принципы ноосферного пути развития.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Содержание курса

Общее количество часов – 34

Тема 1. Введение (1 ч.)

Экология человека как наука; значение; основные цели и задачи; современное состояние и перспектива развития.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны *знать*:

- что экология есть наука;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии.

Учащиеся должны *уметь*:

- объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения;
- устанавливать связи экологии с другими науками;
- объяснять роль экологии в организации рационального использования природных ресурсов и охране природы

Тема 2. Условия жизни человека. (6 ч.)

Понятия о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны *знать*:

- понятие о среде и качестве жизни;
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли,
- возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- о вредных привычках и последствиях их влияния на организм человека;

Учащиеся должны *уметь*:

- характеризовать меры по нейтрализации негативного влияния климата на человека и на его возможности по освоению новых территорий с крайне неблагоприятными условиями жизни;
- находить информацию о современных опасных болезнях, мерах их лечения и профилактики;
- уметь поддерживать свое здоровье, избегать заражения опасными болезнями, употребления недоброкачественной воды и продуктов;

- характеризовать новейший этап мировой демографии— проявление признаков сокращения рождаемости во всем мире, анализировать причины этого явления;
- приводить информацию о современном состоянии и перспективах демографии в России.
- лично участвовать в практической деятельности

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 ч.)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- об экологических и социальных особенностях популяций человека, социально-экологических связях человечества, их развитии, современных взаимоотношениях человечества и природы;
- о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

Учащиеся должны уметь:

- использовать понимание биосоциальной сущности человека для осознания его ответственности за сохранение жизненно необходимых взаимосвязей со средой жизни на Земле;
- осознавать очевидные позитивные и возможные негативные следствия глобальной информационной революции;
- уметь пользоваться современными информационными технологиями, не допуская их отрицательного воздействия на организм;
- уметь разумно и безопасно использовать разнообразные современные источники энергии;
- обосновывать экологические механизмы повышения выживаемости древних людей и их способности к освоению новых территорий;
- уметь находить информацию о процессе антропогенеза, формировании сельского хозяйства, происхождении культурных растений и домашних животных;
- сопоставлять значение экологической и социальной составляющей современных экосоциальных связей человечества;
- применять в повседневной жизни принципы разумного поведения в природе ради ее сохранения, осознавать необходимость личного участия в природоохранной деятельности на местном уровне.

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 ч.)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа»

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны *знать*:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- понятия рекультивация, рекреация, курортология;
- виды особо охраняемых природных территорий;
- законы развития системы «общество-природа»

Учащиеся должны *уметь*:

- характеризовать систему природоохранных мер и принципов рационального природопользования.
- уметь находить основные законодательные акты по охране природы
- характеризовать отечественную и мировую системы ООПТ. Сопоставлять основные задачи национальных парков и заповедников.

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления. (8 ч.)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей природной среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны *знать*:

- как искусственная среда влияет на здоровье человека;
- пути улучшения искусственной среды

Учащиеся должны *уметь*:

- уметь следовать правилам здорового образа жизни и грамотно разъяснять их населению

Тема 6. Дегградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения. (9 ч.)

Основные причины дегградации духовной среды. Экологические последствия дегградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.) Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- основные причины дегградации духовной среды
- о необходимости экологического воспитания
- российские и международные экологические движения
- о ноосферном пути развития

Учащиеся должны уметь:

- применять в повседневной жизни принципы разумного поведения в природе ради ее сохранения, осознавать необходимость личного участия в природоохранной деятельности на местном уровне.

Тематическое планирование по дисциплине «Экология человека»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка уч., ч.	Из них					Промежут. аттестация
			Теор. обуч., ч.	Лаб. р. и практ. р., ч.	К.р., ч.	Экскурсии, ч.	Сам. р., ч.	
1	Введение	1	1	-	-	-	-	-
2	Условия жизни человека.	6	6	-	-	-	-	-
3	История взаимоотношений человека и природы	4	4	-	-	-	-	-
4	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	6	5	1	-	-	-	-
5	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	8	7	1	-	-	-	-
6	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	9	7	1	-	1	-	-
Итого		34	30	3	-	1	-	-

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 8 (восемь) листов
Директор МБОУ «Арбековская СОШ № 3»
Поздний И.Г.
« 20 » сентября 2023 года М.П.

