

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического объединения  
Председатель МО  
Л.Г. / Г.Г. Львова/  
«31» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»  
Л.Г. / Хакназарова  
Приказ № 732 от «08» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»  
в 8 АБ классах

Составитель: Гераськина В.В.

п. Торбеево, 2023 г.

# Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 8 классе

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка отводится 102 часа в год из расчета **3 часа** в неделю.

В ходе изучения курса русского языка проводится 14 часов развития речи и 7 контрольных диктантов.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и словаря, словообразовательных и грамматических средств. Располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств. Стилистическим разнообразием.

Программа направлена на достижение следующих целей и задач.

### **Цели:**

- развитие речевой и мыслительной деятельности ; коммуникативных умений и навыков.
- формирование умений опознавать, анализировать. Классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности
- применение полученных знаний и умений в речевой практике

### **Задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных

тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Требования к уровню подготовки учащихся .

*Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные учащимися в 7-8 классах
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания
- основные единицы языка, их признаки
- смысл понятий: речь устная и письменная
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи
- основные нормы русского языка

*Учащиеся должны уметь:*

- различать изученные стили
- определять тему, основную мысль текста, функционально - смысловый тип и стиль
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для

- развития речевой культуры бережного и сознательного отношения к родному языку
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых культурных ситуациях общения
- получения знаний по другим предметам
- увеличения словарного запаса

## Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык 8 класс»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные, практические работы, ч.	Контрольная работа, ч	Самостоятельная работа, ч.
1.	Вводный урок	1	1			
2.	Повторение изученного в 5-7 кл.	8	5	2	1	
3	Синтаксис и пунктуация	5	5			
4.	Простые предложения.	3	3			
5.	Двусоставные предложения.	8	5	2	1	
6.	Второстепенные члены.	8	6	1	1	
7.	Односоставные предложения.	11	9	1	1	
8.	Простое осложненное предложение.	1	1			
9.	Однородные члены предложения.	12	9	2	1	
10	Обособленные члены.	19	16	2	1	
11	Обращение.	3	2	1		
12	Вводные конструкции.	9	8	0	1	

.						
13	Чужая речь.	7	5	1	1	
14	Повторение изученного в 8 кл.	7	4	2	1	
	Итого	102 часа				

## Содержание дисциплины «Русский язык» 8 класс (102 ч)

### 1. Вводный урок.

*Знать* функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.

*Уметь* составить устное высказывание по опорному конспекту.

### 2. Повторение изученного в 5-7 классах.

*Знать* основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

*Уметь* соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.

*Уметь* опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.

### 3. Синтаксис и пунктуация.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Знать* основные разделы русского языка.

*Уметь* использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.

### 4. Простые предложения.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Знать* и понимать структуру простого и сложного предложений.

*Уметь* находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.

### 5. Двусоставные предложения.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать

глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.*

*Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом*

## **6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

## **7. Односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Знать** структурные особенности односоставных предложений.

**Уметь** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.

## **8. Простое осложненное предложение.**

*Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.*

## **9. Однородные члены предложения.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Знать** особенности и функции однородных членов предложения.

*Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов*

## **10. Обособленные члены предложения.**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### 11. Обращение.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

*Знать* способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи.

*Уметь* интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.

### 12. ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### 13. Чужая речь.

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности Строения данного текста.

### 14. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире.	беседа	1			
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>		<b>8</b>			
2	Пунктуация и орфография, знаки препинания: Знаки завершения, разделения, выделения	комбинированный	1	упражнения		
3	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно-обобщающий	1	карточки		
4,5	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастии и наречии	Повторительно-обобщающий	2	Упражнения, тест		
6,7	Р/р Изложение с грамматическим заданием	Развитие речи	2	изложение		

8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Повторительно-обобщающий	1	карточки		
9	Контрольный диктант	контрольный	1	диктант		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>					
10	Основные единицы синтаксиса.	Изучение нового материала	1			
11	Текст как единица синтаксиса.	Изучение нового материала	1	Анализ текста		
12	Предложение как единица синтаксиса.	комбинированный	1	Разбор предложений		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Изучение нового материала	1			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Изучение нового материала	1			
	<b>Простое предложение.</b>					
15	Грамматическая основа предложения.	Повторительно-обобщающий	1	упражнения		
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	беседа	1			
17	р/р Описание памятника культуры	Развитие речи	1	сочинение		
	<b>Двусоставные предложения.</b>					
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	комбинированный	1	Разбор предложения		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	комбинированный	1	Разбор предложения		
20	Составное глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	1	Разбор предложения		
21	Составное именное сказуемое.	Изучение нового материала	1	Разбор предложения		

22, 23	Р/р. Изложение с элементами сочинения. Памятники России. Троице-Сергиева Лавра зимой.	Развитие речи	2	изложение		
24	Тире между подлежащими и сказуемыми.	комбинированный	1	схемы		
25	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	контрольный	1	диктант		
	<b>Второстепенные члены предложения.</b>					
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	беседа	1	Разбор предложений		
27	Определение.	комбинированный	1	Разбор предложений		
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	Изучение нового материала	1			
29	Обстоятельства.	комбинированный	1	Разбор предложений		
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	практикум	1	Разбор предложений		
31	Повторение по теме: «Двусоставное предложение».	Повторительно-обобщающий	1	Разбор предложений		
32	Р/р. Характеристика человека	Развитие речи	1	Составление характеристики		
33	Контрольный диктант	контрольный	1	диктант		
	<b>Односоставные предложения.</b>					
34	Главный член односоставного предложения.	Изучение нового материала	1	Определение грамм основы		
35	Назывные предложения.	Изучение нового материала	1	Определение грамм основы		
36	Определенно-личные предложения.	Изучение нового материала	1	Определение грамм основы		
37	Неопределенно-личные предложения.	Изучение нового материала	1	Определение грамм основы		
38	Р/р. Инструкция.	Развитие речи	1	Составление инструкции		
39	Безличные предложения.	Изучение нового материала		Определение грамм основы		
40	Р/р. Рассуждение.	Развитие речи	1	сочинение		
41	Неполные предложения.	Изучение нового	1	Разбор предложений		



		материала		й		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	практикум	1	Разбор предложени й		
43	Повторение и обобщение по теме: «Односоставные и Неполные предложения».	Повторител ьно- обобщающ ий	1	Разбор предложени й		
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения».	контрольны й	1	диктант		
	<b>Простое осложненное предложение.</b>					
45	Понятие об осложненном предложении.	комбиниров анный	1	схемы		
	<b>Однородные члены предложения.</b>					
46	Понятие об однородных членах предложения.	комбиниров анный	1	схемы		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.					
48, 49	Р/р. Изложение	Развитие речи	2	изложение		
50	Однородные и неоднородные определения.	Изучение нового материала	1			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	комбиниров анный	1	Сведения о соч. союзах		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	комбиниров анный	1			
53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	практикум	1			
54	Пунктуационный Разбор предложения с однородными членами.	практикум	1			

55	Повторение по теме: «Однородные члены предложения».	Повторительно-обобщающий	1			
56	Контрольный диктант.	контрольный	1	диктант		
	<b>Обособленные члены предложения</b>					
57	Понятие об обособлении.	комбинированный	1	упражнения		
58, 59	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.					
60	Тест по теме: «Обособленные определения».	контрольный	1	тест		
61, 62	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Развитие речи	2	сочинение		
63, 64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		2			
65	Обобщение и повторение изученного материала по теме: «Обособленные приложения».	Повторительно-обобщающий	1	Проверочная работа		
66, 67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	комбинированный	2			
68	Обобщение и повторение изученного материала по теме: «Обособленные обстоятельства».	Повторительно-обобщающий	1			
69	Обособление уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	комбинированный	1			
70	Обобщение и систематизация материала по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения».	Повторительно-обобщающий	1			
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	практикум	1			
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	практикум	1			
73	Повторение по теме: «Обособленные члены-предложения»	Повторительно-обобщающий	1			
74, 75	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения» и его анализ.	контрольный	2			

	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>					
76	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них.	комбинированный	1			
77	Употребление обращений.	Развитие речи	1	Текст обращения		
78	Р/р. Составление делового письма	Развитие речи	1	письмо		
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	комбинированный	1			
80, 81	Выделительные знаки при вводных словах, вводных сочетаний слов и вводных предложениях.	практикум	2			
82, 83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Совершенствование ЗУН	2			
84	Междометия в предложении.	Совершенствование ЗУН	1			
85	Синтаксический и Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	практикум	1	Схемы		
86	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Повторительно-обобщающий	1	Проверочная работа		
87	Контрольный диктант по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	контрольный	1	диктант		
	<b>Чужая речь.</b>					
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	комбинированный	1	упражнения		
89	Прямая речь.	комбинированный	1			

90	Диалог. Цитата.	комбинированный	1			
91	Р/р. Рассказ.	Развитие речи	1	Написание рассказа		
92	Повторение по теме: «Чужая речь».	Повторительно-обобщающий	1	Проверочная работа		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>					
94	Синтаксис и морфология.	Повторительно-обобщающий	1			
95	Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	1			
96, 97	Р/р. Изложение.	Развитие речи	1	изложение		
98	Синтаксис и культура речи.	Повторительно-обобщающий	1			
99	Синтаксис и орфография.	Повторительно-обобщающий	1			
100	Итоговый контрольный диктант	контрольный	1	диктант		
101-102	Резервные уроки		2			

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова – М: «Просвещение», 2019 г.
3. Словари и энциклопедии по русскому языку
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
6. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 8 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
7. Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2013-2014 учебном году. Методические рекомендации: МО Республики Мордовия. МРИО-Саранск, 2013

### **Материально- техническое обеспечение учебного предмета.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации ( выход в Интернет)
4. Смарт-доска.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### ***I. Учебно-методический комплект***

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

#### ***II. Литература для учителя***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2002.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

#### ***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.