

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык» в 9 классе.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Рабочая учебная программа рассчитана на 102 часа

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2019г.	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2006 г.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание дисциплины .

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Тематическое планирование

Содержание	Всего кол-во часов	Из них кол-во контрольных	Из них развитие речи
Международное значение русского языка	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12	1	2
Сложносочиненные предложения	11	1	5
Сложноподчиненные предложения	32	1	8
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9	1	3
Бессоюзные сложные предложения	17	1	6
Сложные предложения с различными видами связи	9	0	4

Общие сведения о языке	6	0	2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	39	0	8
Итого:	136	5	38

Перечень учебно-методических средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

- Русский язык. 9 класс. Учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.и др. - М. : Просвещение, 2012;

•

Учебно-методические пособия

- Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2012;
- Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. М. : Просвещение, 2012;
- Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобраз.организаций / Л.А. Тростецова. – М. : Просвещение, 2014;
- Русский язык. 9 класс. Рабочие тетради № 1, 2 /Е. Л. Ерохина.- М.: Экзамен, 2014;

•

Дополнительная литература:

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 9 класс. ФГОС / Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2015.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс / А. Д. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Русский язык. 8-9 классы. Мониторинг качества знаний: 30 вариантов типовых тестовых заданий/ Сост. А. Б. Малюшкин и др. – М. ТЦ Сфера, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы . Изд. «Учитель» (эл. диск);
2. Русский язык. Тематические тесты (7-8, 9,10-11 классы). /Изд. «Учитель» (эл.диск);
3. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор- тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности./ Медиа-Хауз.- ОРФО Агент (версия 8.0), 2004г; (эл.диск);
4. Русский язык (аудиоприложение) тексты для прослушивания подготовка к ОГЭ-2015. / Н.А. Сенина. ООО «Легион», 2015г. (эл.диск)
5. Тесты по орфографии./ ЗАО 1С. О.И.Руденко-Моргун., А.Е. Щёголева, Л.А. Дунаева.-1С:Репетитор, 2001г. (эл.диск)
6. Тесты по русскому языку. / Корпорация «Диполь» .(эл.диск).
- 7.

Сетевые электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и русскому языку, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Международное значение русского языка.	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ			
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Морфемика и словообразование.	1	
5-6	Морфология. Орфография.	2	
7-8Р	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	2	
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	
11Р	Текст.	1	
12К	<u>Контрольная работа №1</u> Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1	
13	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
14-15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	
16-17Р	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	
18-19Р	Сжатое изложение.	2	
20-21	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки	2	

	препинания в СПП.		
22Р	Рецензия.	1	
23К	<u>Контрольная работа №2.</u> Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
24	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
25	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	
26	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
27	Место придаточных предложений в СПП.	1	
28-29	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	
30-31Р	РР Изложение (по упр. 126).	2	
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	
34	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
36-37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	
40-41Р	Сжатое изложение. (Упр. 180).	2	
42Р	Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	
46-47Р	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	2	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	
50Р	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	
54	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1	
55К	<u>Контрольная работа №3.</u>	1	

	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».		
56	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ			
57-59	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	3	
60-61Р	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	2	
62Р	Деловые бумаги.	1	
63	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	
64К	<u>Контрольная работа №4.</u> Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	
65	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
66-67	Бессоюзные сложные предложения.	2	
68-69	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	2	
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
71-72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
73-74Р	Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).	2	
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
77Р	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	
78	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	
79К	<u>Контрольная работа №5.</u> Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	
80	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1	
81-82	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ			
83-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	
86-87Р	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	2	
88-89Р	Сжатое изложение (Упр. 301)	2	
90	Авторские знаки препинания.	1	
91К	Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)	1	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

92-93	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	
94-95	Русский литературный язык и его стили.	2	
96-97Р	Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.	2	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ

98	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
99-100	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	
101-102Р	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	2	
103-104	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	
105-106	Морфология. Именные части речи.	2	
107-108Р	Сочинение-рассуждение 9.1. Сочинение в формате ОГЭ.	2	
109	Анализ ошибок сочинений.	1	
110-111	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	
112	Наречие. Слова категории состояния.	1	
113-114	Предлог. Союз. Частица.	2	
115-119	Синтаксис. Пунктуация.	5	
120-121	Сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.	2	
122	Анализ ошибок сочинений.	1	
123	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
124-125	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	2	
126-127	Сочинение-рассуждение 9.3. Сочинение в формате ОГЭ.	2	
128	Анализ ошибок сочинений.	1	
129	Скобки, кавычки.	1	
130-133	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	4	
134	Анализ ошибок диагностической работы.	1	
135	Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	1	
136	Готовимся к ОГЭ. Тайны русского языка.	1	

