

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ТОРБЕЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ "Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения

Председатель МО Нормин
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 8

«08» сентября 2023 г.

И.Г. Хакназарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«История кадетского движения»
11 класс

Составитель: Ешаккина Л.С.

рп. Торбеево 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились

- закон «Об образовании в РФ»;
- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказ от 15февраля 2010года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинские уставы ВСРФ;
- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 5-9-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического

воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, действующие программы предмета «История кадетских корпусов» Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:

- обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;

- выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;

- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;

- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;

- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;

- осознание себя членом коллектива, общества, государства;

- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 1 часу в неделю и программой Алборовой М. «История кадетских корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 34 учебных часа в год для учащихся 5-9-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.

Формы организации работы на уроках

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- проблемный метод преподавания;
- уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- контрольные работы;
- срезы знаний в виде самостоятельных работ;
- мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- Технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- Виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акция «Свеча Памяти», «Посвящение в кадеты», «Забота» и др.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня:

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

Результаты второго уровня:

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

Результаты третьего уровня:

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

Оценка планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

Содержание программы

История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков (17ч)

Тема 1. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков (1 час)

Кадетские образовательные учреждения в других городах России.

Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России.

Православие - религиозно-нравственная основа русской системы кадетского образования .

Тема 2. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ (10 часов)

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры.

Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-

технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Московское военно-музыкальное училище.

Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища.

Нахимовское военно-морское училище.

ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», ОГКОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ « Кадетская школа № 46 г.Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева, Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель», ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н.Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий кадетский корпус атамана Бабича (КШИ), Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус, ГОУ кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», Архангельский морской кадетский корпус, КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус», п. Кедровый Красноярского края, ГОУ кадетская школа-интернат «Канский морской кадетский корпус», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А.Б.Йордана», КГБОУ КШИ Норильский кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус, ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» им. Д.М.Пожарского, Кадетская школа « Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического университета (2 ДКК ДГТУ), Донской

императора Александра III казачий кадетский корпус, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» г.Улан-Удэ, ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус».

Тема 3. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений (5ч)

Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

Тема 4. Итоговый урок(1ч)

В данной рабочей программе проинформировано,
проинформировано и скреплено мастичной печатью
(*Иванов*)

Директор школы

