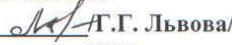


МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 А.Г. Львова/
«31» августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
И.Т. Хакназарова /
Приказ № 42/Б от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мокшанский язык»

в 4 АБ классах

Составитель: Борцова Н. В.

п. Торбеево, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 № ФЗ -273 " Об образовании в Российской Федерации", Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897от 17.12.2010 г), примерной программы по предмету " Мокшанский язык" (авторы А. И. Исайкина, М. И. Малькина г. Саранск:, Мордовское книжное издательство, 2015 г.), рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

1. Цель изучения учебного предмета:

Цели обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Задачи обучения:

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Программа подготовлена для учителей, которым предстоит обучать мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребёнка к восприятию языка в повседневной жизни.

На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);
- переход от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться понимать речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей (при обучении

мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке).

Третий этап (последний год обучения мокшанскому языку в начальных классах школ с полиэтническим составом обучающихся) является завершающим в обучении мокшанскому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований), выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с первым и вторым годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа.

Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- письмо по памяти;
- письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (4-6 предложений)

Большое внимание нужно уделять лексике, лексической стороне речи. Предполагается ввести в объёме 300 лексических единиц для продуктивного усвоения и 200 лексических для рецептивного усвоения.

- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:

программа по мордовскому языку для 2 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор Исайкина А.И.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

- общий объем часов на изучение мордовского языка в 4 классе:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа год

3. Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:

На изучение мордовского языка в 2,3,4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие

как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно- популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

II. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В области говорения:

*Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;

*уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения;

*кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

В области аудирования (произношения):

*понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов;

*воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

*развивать технику чтения вслух;

*читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

*писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

*списывать тексты с различными видами заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых

аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта

познания: тематический, речевой, языковой.

1. Тематический аспект

1. Семья живет дружно-дела идут хорошо. Семейные обязанности и увлечения. Охрана здоровья.

2. Мои друзья и я. Игры, забавы, заботы детей.

3. Моя школа. Пора в школу. Школьные дела. Счёт до 100.

4. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.

5. Времена года. Лето. Осенние заботы. Зимние праздники. Приход весны.

6. Моя Родина. Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия. Праздники. Знаменитые люди

Мордовии. Заповедные места.

2. Речевой аспект

Говорение. Речь. Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться,

поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и

интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной

школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета

(картинки) по образцу.

Аудирование. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное

содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных

на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение. Владеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном

языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Письмо и письменная речь. Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

Лексическая сторона речи. Усвоение до 300 активно употребляемых слов и 200 слов пассивного лексического запаса.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Из них					
			Теоретич обучение	Лаб. , практ. работы	Контр. работы	Экскурсии	Сам. работа	Промежуточная аттестация
1	Вспоминаем жаркое лето.	2	2	-	-	-		
2	Наступила осень.	3	3	-	-	-		
3	Школьные дела.	2	2	-	-	-		
4.	Счет. Счет до 100.	2	1	-	1	-		
5.	Семья живет дружно - дела идут хорошо.	2	2	-	-	-		
6.	Дела в городе.	1	1	-	-	-		
7.	Пришел Новый год.	1	1	-	-	-		
8.	Я люблю спорт.	1	1	-	-	-		
9.	Охрана здоровья.	2	1	-	1	-		
10.	Зимой.	3	3	-	-			
11.	Среди друзей.	1	1	-	-			
11.	Мир вокруг нас.	2	2	-	-			
12.	Женский праздник.	2	2	-	-			
13.	Домашние и дикие животные, птицы.	3	2					1
14.	Весна придет- все оживет.	2	2					
15.	Моя страна –Россия. Моя Республика – Мордовия.	3	3					
16.	Повторение пройденного.	2	1		1			
	Итого	34 ч.	30		3			1

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Диски:

1. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский).
3. Мы – Мордва!
4. Писатели Мордовии.
5. Мокшень ёфкст.

Стенды:

1. Мордовский национальный костюм.
2. Символика Мордовии.
3. Карта Мордовии.

Портреты:

1. Писатели и поэты Мордовии.

Уголки:

1. Предметы быта и утварь древней мордвы.
2. Украшения мордвы.