

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения

Председатель МО

 /Г.Г. Львова/
«31» августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
И. Г. Хакназарова /
Приказ № 73/2 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мокшанский язык»

в 5 АБ классах

Составитель: Борцова Н. В.

п. Торбеево, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 № ФЗ -273 " Об образовании в Российской Федерации", Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г), примерной программы по предмету " Мокшанский язык" (авторы В. П. Гришунина, В. Ф. Рогожина. Саранск:, Мордовское книжное издательство, 2017 г.). Утверждено Министерством образования Республики Мордовия.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

1) цель изучения учебного предмета:

Цель программы:

- воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Цели обучения:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Задачи обучения:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Программа опирается на принципы:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

2) общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Программа содержит примерный объем знаний за четыре года (2-4, 5 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии». В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства

обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и

обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

составлена рабочая программа:

программа по мордовскому языку для 5 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения- 5 класс), авторы- составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

- общий объем часов на изучение мордовского языка в 5 классе:

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год

3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:

На изучение мордовского языка в 5 классе отводится по 1 ч в неделю.

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета

2. Результаты освоения курса:

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики,

страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

б) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Существительнаясь. Имя существительное (10 часов)

Основная цель: знакомство с именем существительным; знать: падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 4 классе. Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы. Именительный падеж. Времена года. (2 часа)
2. Множественное число имени существительного. Дары осени. Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа. Школьные принадлежности. (2 часа)
6. Местный падеж. Путешествие. Исходный падеж. Виды транспорта. (2 часа)
7. Направительно-вносительный, переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка.
8. Сравнительный падеж. Празднование дня рождения. (2 часа)
9. Изъятный падеж. Семейные традиции. Превратительный, причинный падежи. Мой город. Моё село. (1 час)
10. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. (1 часа)

Раздел 2. Прилагательнаясь. Имя прилагательное (10 часов)

Основная цель: знакомство с именем прилагательным; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: - У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Портрет друга, подруги
2. Знакомство с детским журналом «Якстер ытяштенья». Переместительный падеж. Образование им.прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
3. Сравнительный, изъятный падежи. Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. Превратительный, причинный падежи. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).
4. Уменьшительно-ласкательный суффикс – НЯ. Зимние забавы. Приметы зимы. **Тестовая работа № 1 (Имя сущ., имя прилагательное)**. Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти.
5. **Раздел 3. Валмельгаксь. Послелог (2 час)**

Основная цель: знакомство с послелогоми (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелогии; уметь: использовать послелогии в словосочетаниях и предложениях
Повторение. (1 час)

Раздел 4. Глаголсь. Глагол (12 часов)

Основная цель: знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

Глагол. Костюм (национальный, женский).

1. Колядки. Повелительное наклонение глагола. 23 февраля - День мужества. (2 часа)
2. Побудительное наклонение глагола. Распорядок дня. (2 часа)

3. Побудительное наклонение глагола. 8 марта - Международный женский день. Виды глагола глагола. Приметы весны. (2 часа)
4. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). Изъявительное наклонение глагола. Еда, напитки (национальные). (2 часа)
5. Мой воскресный день. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники
6. Знакомство с журналом «Мокша». Глагольные формы с отрицаниями. Одежда, обувь (весенняя, летняя). Экскурсии по родному городу. Мордовские народные игры. Здоровье. Гигиена. Части тела.
7. **Тестовая работа № 2 (Части речи)**. Работа над ошибками (мы собираемся на каникулы: планы на лето). Повторение. Систематизация материала.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагруз ка	Из них					
			Теоретич. обучение.	Лаб. и практ. работы	Контр работа	Экскур сии	Сам. работа	Промеж уточная аттестаци я
1-2	Летние каникулы Природа осенью.	2	2	- -	- -	- -		- -
3-4	Школьные принадлежности Путешествие	2	2	- -	- -	- -		- -
5-6	Мой город ,мое село	2	2	-	-	-		-
7-9	Писатели и поэты Мордовии	3	2	-	1	-		-
10-11	Портрет друга	2	2	-	-	-		-
12-13	Знакомство с детским журналом	2	2	-	-	-		-
14-15	Профессии	2	2	-				
16-18	Характеристика класса	3	2	-	1	-		-
19-21	Зимние забавы. Подготовка к празднованию Нового года	3	3	-	-	-		-
22-23	Женский национальный костюм Колядки	2	2			-		-
24-25	23 февраля –День мужества	2	2					
26-28	Распорядок дня. Мой воскресный день	3	2					1
29-30	Весна. Весенние праздники.	2	2					
31-32	Национальные напитки и еда. Одежда и обувь	2	2					
33-34	Знакомство с героями мордовских сказок	2	1		1			
	Итого	34 ч.	30 ч		3			1

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебное пособие: Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Нормативные документы и программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

дополнительная учебно-методическая литература и источники

литература, рекомендованная для учителя:

1. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 5 класс), 2009. – Саранск.
2. Кочеваткина О.В., Ивлюшкина Н.И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 5 класс), 2009. – Саранск.
3. Осковский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осковский, Л.Г. Филатов. _ Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.
4. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
5. Журнал «Якстерьяштенья»
6. Журнал «Мокша»
- 1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru> ;
- 2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;
- 3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;
- 4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;
- 5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;
- 6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;
- 7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;
- 8) «Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru> ;

литература, рекомендованная для учащихся:

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.
2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru