



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по мокшанскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ -273 " Об образовании в Российской Федерации", Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г), примерной программы по предмету " Мокшанский язык" (авторы В. П. Гришунина, В. Ф. Рогожина. Саранск:, Мордовское книжное издательство, 2012 г.), утверждено Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

Курс рассчитан на 17 часов (0,5 ч. в неделю).

### **1) цели изучения учебного предмета.**

#### **Основные цели дисциплины:**

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения языков;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

### **2) общая характеристика учебного курса:**

#### **- краткая характеристика учебного курса:**

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства. Уровень владения языком определяет социальное лицо человека. Его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию, совершенствованию своего духовного начала.

Языковая, а значит, и культурная интеграция — путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование- реальный инструмент интеграции.

Особенностями предлагаемой программы являются:

Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также текстовых методик.

Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

Систематичность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 6 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения- 6 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)3

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка в 6 классе:**

**Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год**

**3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 6 классе школы отводится 0,5 ч в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие

через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**составлена рабочая программа:**

программа по мордовскому языку для 6 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения- 5 класс), авторы- составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.(2009)

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

## **2. Результаты освоения курса.**

В результате изучения мокшанского языка ученик должен владеть следующими способами

познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать её, участвуя в диалоге или дискуссии.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:

### **В области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

### **В области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.) , публицистические (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **В области чтения:**

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисково- просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

### **В области письменной речи:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

### **Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

### 3. Содержание учебного предмета

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень).

Имя существительное. Существительные собственные. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). Имя существительное. Существительные нарицательные. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась Одушевленные и неодушевленные существительные. Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе). Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса).

Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения. Общение между людьми (Ло-маттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия (Мордовия Республикань ошне).

Повторение материала, пройденного в первой четверти. Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе). Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе).

Имя прилагательное. Времена года. Краски осени (Кизоть пингонза. Сёксеть тусонза). (2 ч.)

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуцятне). Увлечения (Кельгоматевсь). (3 ч.)

Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась).

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат (Ёмла (оцю) сазорозе, брадо-зе).

Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась). Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфне-матне). Заимствованные прилагательные. Улицы родного города (Шачема ошень куротне). Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна). (1 ч.)

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе (Школаса кельгомапредметсь). (1 ч.)

Послелог. Природа вокруг нас (Перьфпяльсь эряф-сонк). (1 ч.)

Реки и озера Республики Мордовия (Мордовия Респуб-ликань ляйхне и эрьхне). Охрана рек, озер, лесов (Ванфтомс ляйхнень, эрьхнень, вирьхнень). (1 ч.) Экологические проблемы (Экологиянь пряталатне). Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Рыбалка летом и зимой (Ка-лонь кундамась кизонда и тялонда). (2 ч.)

Глагол. Зимние забавы (Тялонь налхксематне). Катание на льду на коньках (Эй лангса конькаса курькснемась). Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась). Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась). (3 ч.)

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома (Ётка пингть кудса ётафтомац). Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ялга ётка ётафтомац). Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной (Тунда перьфпяльть сргоземац). Деревья весной в лесах и садах (Шуфтне тунда вирьса и садса). Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят). (1ч.)

Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье (Шумбрашинь ванфтомась).  
Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).

Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь сода-викс спортсметтне).

Весенние праздники (Тундань праздникне-илатне). (1 ч.)

Времена глаголов. Родина (Шачема-касома масторсь). (1ч.)

Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России (Праздникне-илатне, конат ётафневихтьминьреспубликасонки марнек Россияса).

Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» («Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафто-мась). Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями (Мок-шень моротнень мархта содафтомась). (2 ч.)

Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Из них					
			Теоретич обучение	Лаб. , практ. работы	Контр. работы	Экскурсии	Сам. работа	Промежуточная аттестация.
1	Вспоминаем летние каникулы.	1	1					
2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора.	1	1					
3	Мой хороший друг. Живем в одном доме.	1	1					
4	Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	1	1					
5	Моя любимая книга. Мое любимое животное.	1	1					
6	Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям.	1	1					
7	Подготовка к праздникам. Самые лучшие воспоминания.	1	1					
8-9	Улицы родного города.	2	1		1			
10	Реки и озера Республики Мордовия. Охрана рек, озер, лесов.	1	1					
11	Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой.	1	1					
12	Зимние забавы. Катание на льду на коньках.	1	1					
13	Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах.	1	1					
14	Забота о здоровье. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия.	1	1					
15	Весенние праздники. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в	1	1					
16-17.	Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»	2	1					1
	<b>Итого</b>	<b>17ч.</b>	<b>16 ч.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>