

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
Львова / Г.Г. Львова /
«31» августа 2023 г.

Директор МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»
М. Е. Макназарова /
Приказ № 3918 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мокшанский язык»

в 7 АБ классах

Составитель: Борцова Н. В.

п. Торбеево, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по мокшанскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ -273 " Об образовании в Российской Федерации", Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897от17.12.2010 г), примерной программы по предмету " Мокшанский язык" (авторы В. П. Гришунина, В. Ф. Рогожина. Саранск:, Мордовское книжное издательство, 2020 г.), утверждено Министерством образования Республики Мордовия.

Курс рассчитан на 17 часов (0,5 ч в неделю).

1) цели изучения учебного предмета.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения языков;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

2) общая характеристика учебного курса:

- краткая характеристика учебного курса:

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства. Уровень владения языком определяет социальное лицо человека. Его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию, совершенствованию своего духовного начала.

Языковая, а значит, и культурная интеграция — путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование- реальный инструмент интеграции.

Особенностями предлагаемой программы являются:

Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их

включение в единую фабулу урока.

Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также текстовых методик.

Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

Систематичность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:

программа по мордовскому языку для 7 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения- 7 класс), авторы составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

- общий объем часов на изучение мордовского языка в 7 классе:

Рабочая программа рассчитана на 17 ч в год

3) место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:

На изучение мордовского языка в 5,6,7 классах школы отводится по 0,5 ч в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

составлена рабочая программа:

программа по мордовскому языку для 7 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения- 7 класс), авторы- составители Рогожкина В.Ф., Гришунина В.П.)

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений.

2. Результаты освоения курса.

В результате изучения мокшанского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать её, участвуя в диалоге или дискуссии.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистические (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисково-просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

Содержание учебного предмета, дисциплины.

Первая четверть (9 ч.)

Темы уроков

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень) Поведение в школе, классе (Школаса, класса прянь вятемась).

Любимые предметы, кружки школе (Школаса кельгома предметне, кружокне)

Любимый учитель (Кельгома тонафтызе)

Рассуждение о профессиях (Профессиятнень колга корхнемат)

Характер человека. Любимые дела. Развлечения. (Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне.

Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса)

Чтение-это знания, помощь, радость (Лувомась-тя содамошит, лезкс, кенярдема)

Имя существительное: собственное и нарицательное; одушевленное и

неодушевленное; число; падеж; склонение; образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня

Здоровый образ жизни (Шумбрашинь ванфтомась)

Хорошие и плохие манеры поведения (Цебярь и кальдяв обуцятне)

Любовь к спорту (Спортонь кельгомась)

Известные люди мордвы, Мордовские богатыри (Мокшэрзятнень содаф ломаныцна.

Мокшэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар))

Имя прилагательное.

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня.

Местоимение.

Разряды местоимений. Словосочетание «глагол+местоимение»

Вторая четверть (8 ч)

Темы уроков

Повторение материала, пройденного в первой четверти.

Известные ученые-языковеды, ученые-фольклористы (Кялень содавикс тонафтыхне, ученайхне-фольклористтне (М.Е. Евсевьев, К.Т. Самородов))

Пословицы (Валмуворксне)

Загадки (Содама ефксне)

Частушки (Сиде моронятне)

Известные художники Мордовии (Мордовиянь содавикс художникне

(Ф.В.Сычков, С.Ф.Коровин)

Путешествие по картине известного мордовского художника (Путешествия мордовский содавикс художниконь картинань коряс)

Известные композиторы, певцы (содавикс композиторхне, морайхне (Н.В.Кошелева, И.М.Яушев)

Числительное. Разряды числительных.

Глагол

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов.

Вид (однократный, многократный).

Наклонение глаголов (изъявительное, повелительное, побудительное).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)

Государственные символы Республики Мордовия (Мордовиянь государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась)

Достопримечательности Саранска (Саранск ошень мазы васттне)

Краеведческий музейсь, Мордовскя народной культурань музейсь.

Тысячелетиянь площадсь.

1000-е ление единения мордовского народа с народами Российского государства (1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российскяй государстваса эряй нароттнень мархта)

Просторы родного края. Живущие в нем народы (Шачема масторсь оцю да кели.

Москва- столица России (Москусь- Россиять столицац)

Природные богатства Мордовии (Мордовиянь перьфпяльть козяшинза)

Послелог.

Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях

Простое предложение. Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Из них					
			Теоретич. обучение	Лаб., практ. работы	Контр. работы	Экскурсии	Сам. работа	Промежуточная аттестация
1	Вспоминаем летние каникулы. Поведение в школе, классе.	1	1	-	-	-		
2.	Любимый учитель. Рассуждения о профессиях.	1	1	-		-		
3	Чтение-это знания, помощь, радость. Мое будущее.	1	1	-	-	-		
4	Знакомство с близкородственными народами. Семья друга, подруги.	1	1	-	-	-		
5	Здоровый образ жизни.	1	1	-	-			
6	Хорошие и плохие манеры поведения. Любовь к спорту.	1	1	-	-			
7	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри.	1	1					
8-9	Мордовские легенды. Известные женщины в легендах.	2	1		1			
10.	Известные ученые - языковеды.	1	1					
11	Пословицы. Загадки. Частушки.	1	1					
12	Известные художники Мордовии.	1	1					
13	Известные композиторы, певцы. Государственные символы Республики Мордовия.	1	1					
14	Достопримечательности Мордовии. Краеведческий музей.	1	1					
15	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	1	1					
16	Москва-столица России.	1	1					
17	Промежуточная аттестация	1						1
	Итого	17ч.	15 ч		1			1