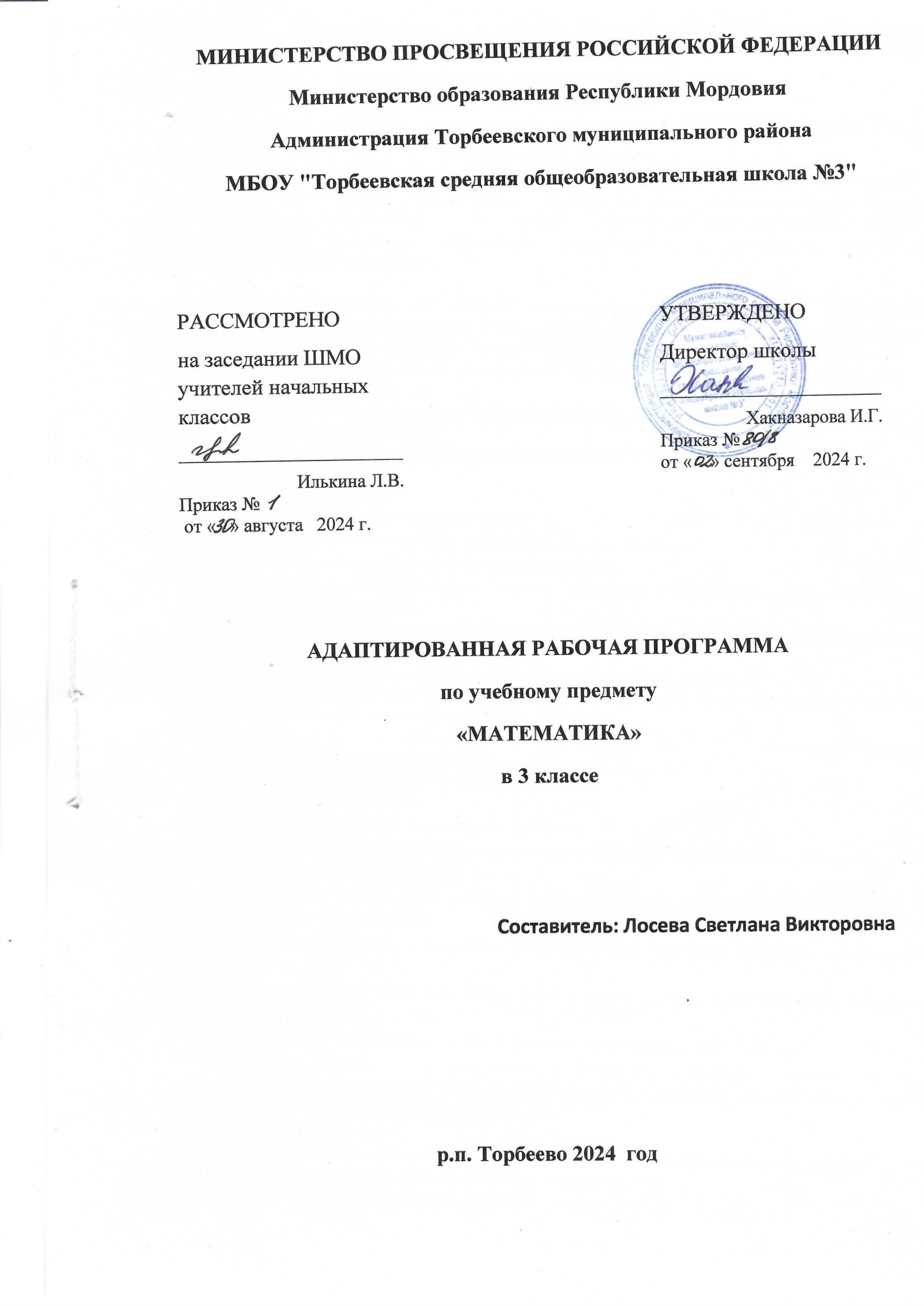
****

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по предмету «Математика»**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету **«Математика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащегося. Количество учебных часов рассчитано в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умствнной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева «Математика» 3 класс (в двух частях): - М.: Просвещение, 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные учебные действия:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
* самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
* понимать личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;
* умение вступать в контакт с учителем;
* слушать и понимать инструкцию учителя;
* обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

**Коммуникативные учебные умения:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные учебные способности:**

* соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные умения:**

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* писать и выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

**Предметные результаты:**

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
* Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечание**

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Повторение (первый десяток) | 9 | Нумерация и сравнение чисел в пределах 20.  Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Названия компонентов при сложении и вычитании.  Чётные и нечётные числа  Решение задач.  Углы. Прямая. Луч. Отрезок. |
| Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 14 | Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения второго слагаемого на два числа. |
| Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 14 | Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения вычитаемого на два числа. |
| Меры длины, времени, массы, стоимости | 4 | Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр. |
| Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6. | 17 | Табличное умножение и деление чисел в пределах 20.  Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.  Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара. |
| Сотня | 6 | Устная и письменная нумерация.  Сравнение чисел 1-100.  Разряды: единицы, десятки, сотни.  Сложение и вычитание круглых десятков.  Мера стоимости-1 рубль, мера длины -1 метр. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. |
| Геометрический материал | (в течение года) | Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. |
| Повторение | 4 | Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал. |
| **ИТОГО:** | 68 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение (первый десяток) | 9 |
| 2. | Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 14 |
| 3. | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 14 |
| 4. | Меры длины, времени, массы, стоимости | 4 |
| 5. | Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6. | 17 |
| 6. | Сотня | 6 |
| 7. | Геометрический материал | (в течение года) |
| 8. | Повторение | 4 |
|  | **ИТОГО:** | 68 |