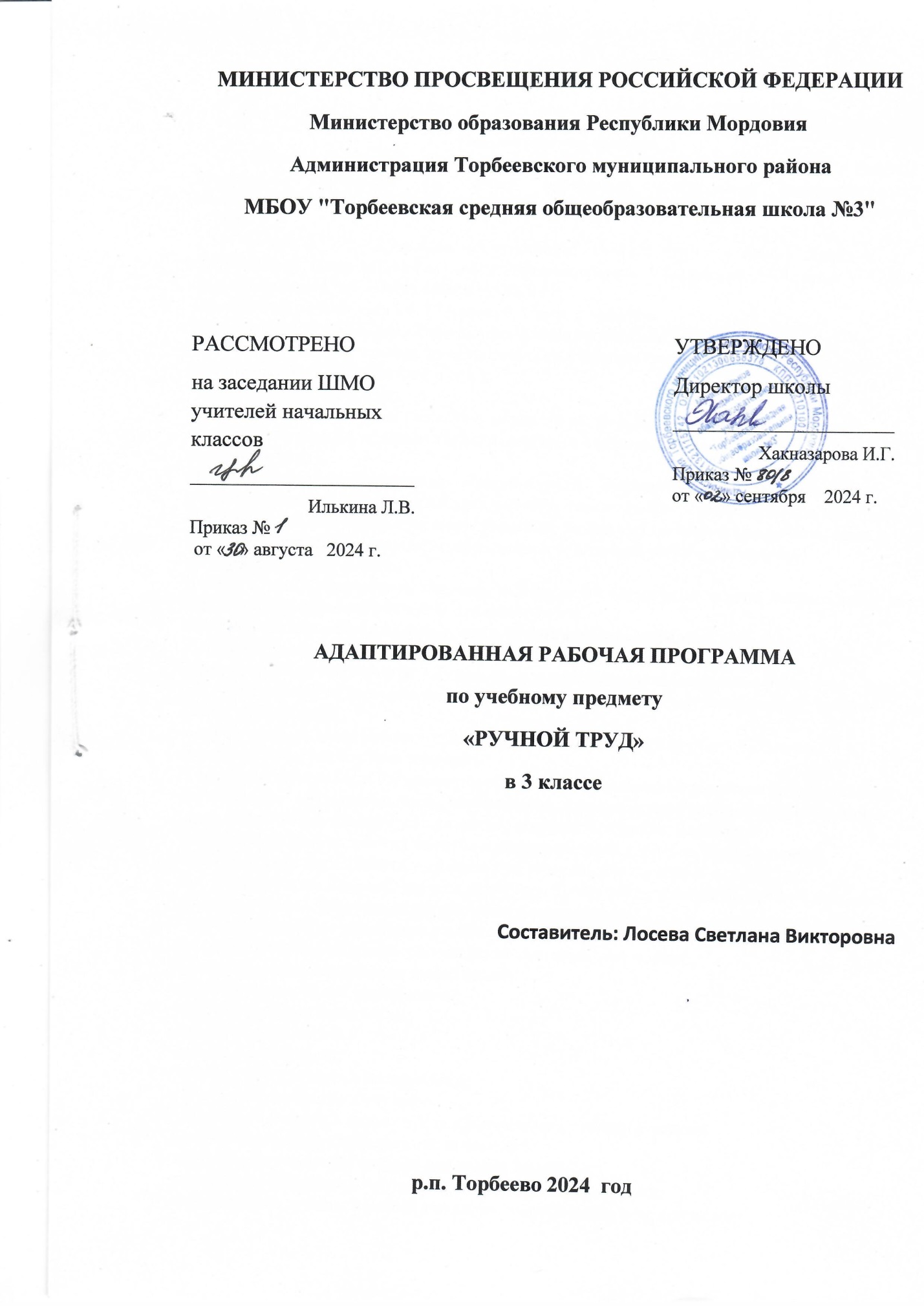
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса технологии для 3 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе  программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (год издания - 2008)

Учебник:Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2020 г.

**Программа рассчитана на  17 часов, 0,5 часа в неделю**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений**:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

-работа с природными материалами;

-работа с бумагой и картоном;

-работа с проволокой;

-работа с древесиной;

-работа с текстильными материалами;

-работа с металлоконструктором.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

-значение производства товаров для жизни людей;

-сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

-демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

-соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

-знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**.

*Учащиеся должны уметь:*

* самостоятельно ориентироваться в задании,
* сравнивать образец с натуральным объектом;
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
* подбирать материалы и инструменты;
* придерживаться плана при выполнении изделия;
* осуществлять необходимые контрольные действия;
* делать отчет о последовательности изготовления изделия;
* делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
* анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при  выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
* употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
* осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

*Учащиеся должны знать:*

* правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
* свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
* приемы соединения деталей;
* названия инструментов;
* элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ**

**Практические работы**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.  
      Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.  
      Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.  
      Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).  
      Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.  
**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**Практические работы**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.  
      Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.  
      Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Практические работы**

 Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).  
      Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.  
**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

**Практические работы**

 Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.  
      Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб *5* и двух планок *5*, прямоугольника из двух планок *3*и двух планок *9.*Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).  
      Разборка собранных изделий.  
      Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки *10,*грабель из планки *5*(колодка), планки *11* (ручка), трех планок *2*(зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.  
      Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок *11*и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок *5* (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.  
      Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок *5*(передние ножки), двух планок *9*и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.  
**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

**Практические работы**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.  
      Изготовление елочных игрушек.  
      Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.  
      Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.  
      Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

**Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.  
      Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Практические работы**

 Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.  
      Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.  
      Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.  
      Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).  
      Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.  
**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

**Практические работы**

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.  
      Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).  
      Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.  
      Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

**Умения**

 Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.  
      Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

**Практические работы**

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин *11,*четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.  
      Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.  
      Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.  
**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

**Практические работы**

 Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.  
      Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.  
      Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.  
 **Умения**

 Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.  
      *Примечание.*Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Межпредметные связи**

 Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.  
      Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.  
      Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практические и лабораторные работы, экскурсии** | **Контрольные работы , диктанты, сочинения, изложения или другие формы контроля** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть (5 часов)** | | | | | | | |
| **Работа с природным материалом(3ч)** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2,3 | Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. | 2 |  |  |  |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном.(2ч)** | | | | | | | |
| 4,5 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги | 2 |  |  |  |  |  |
| **II четверть (4 часа)** | | | | | | | |
| **Работа с природными материалами(1ч)** | | | | | | | |
| 6,7 | Изготовление объемных изделий из природных материалов | 2 |  |  |  |  |  |
| **Работа с металлоконструктором(1ч)** | | | | | | | |
| 8,9 | Работа с металлоконструктором. | 2 |  |  |  |  |  |
| **Ш четверть 4 часа)** | | | | | | | |
| 10,11 | Окантовка картона листом бумаги | 2 |  |  |  |  |  |
| **Работа с текстильными материалами(2ч)** | | | | | | | |
| 12,13 | Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. | 2 |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (4часа)** | | | | | | | |
| **Работа с текстильными материалами(2ч)** | | | | | | | |
| 14,15 | Виды ручных стежков | 2 |  |  |  | |  |
| **Работа с бумагой и картоном (2 ч)** | | | | | | | |
| 16,17 | Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. | 2 |  |  |  | |  |

**Литература**

Учебник:Л.А.Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2020 г.